

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER" HORODNIC DE SUS, JUD. SUCEAVA
STR. PRINCIPALĂ, NR. 1433
TEL / FAX – 0230 415 109 / 0230 415 109
E-mail: horodnicsus1@yahoo.com
www.scoalaiulianvesper.ro



AVIZAT C.P. : 16.11.2017

APROBAT C.A. : 21.11.2017

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2017 - 2021

DIRECTOR:
PROF. SCRIPCARIU GHEORGHE CIPRIAN

CUPRINS

Argument

I. Diagnoza mediului intern și extern

- I.1. Elemente de identificare a unității de învățământ
- I.2. Scurt istoric al Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus
- I.3. Analiza informațiilor
 - I.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - I.3.2. Cultura organizațională
- I.4. Analiza complexă a comunității
 - 1.4.1. Comuna Horodnic de Sus. Analiza circumscripției școlare
 - 1.4.2. Contextul legislativ
 - 1.4.3 Analiza PESTEL
 - 1.4.4. Analiza SWOT

II. Strategia de dezvoltare a organizației și direcțiile de evoluție

- II.1. Misiune și viziune
- II.2. Ținte strategice și opțiuni strategice
- II.3. Realizarea, implementarea și evaluarea PDI-ului

Bibliografie

Anexe

Argument

Societatea românească este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ, atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Proiectul de dezvoltare pe termen mediu a unității de învățământ trebuie să reflecte strategia educațională pe o perioadă de 4 – 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția comunității în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Suntem o organizație care învață, în care oamenii își dezvoltă în mod continuu capacitatea de a obține rezultatele pe care le dorim cu adevărat, în care sunt dezvoltate și cultivate noi modele de gândire, în care aspirațiile comune sunt adoptate în mod liber și în care oamenii învață permanent să facă totul împreună.

Prin proiectul de dezvoltare instituțională, Școala Gimnazială ”Iulian Vesper” Horodnic de Sus își definește personalitatea și își construiește identitatea. Proiectul oferă o perspectivă reală asupra școlii și stabilește direcțiile majore de progres, precum și modalitățile de aplicare a acestora.

I. Diagnoza mediului intern și extern

I.1. Elemente de identificare a unității de învățământ

Nivelul de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială "Iulian Vesper" Horodnic de Sus

Adresa: str. Principală, nr. 1433, cod 727305, Horodnic de Sus, județul Suceava

Tel/fax: 0230 415 109

E-mail: horodnicsus1@yahoo.com

CIF: 16221458

Site-ul școlii: <http://www.scoalahorodnicdesus.ro>

Director: - prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian (specialitatea Istorie – Geografie, gradul I,
11 ani vechime)

- felul denumirii pe post: concurs

- actul de numire: Decizia nr. 1477 din 23.08.2017

- data numirii în funcție: 01.09.2017

Forma de învățământ: școală gimnazială, cursuri de zi

Unități arondate: - Grădinița cu Program Normal Nr.1;

- Grădinița cu Program Normal Nr. 2;

- Școala Gimnazială Nr.2;

- Grădinița cu Program Normal Nr.3;

- Școala Gimnazială Nr.3.

Orarul școlii: - învățământul preprimar: 8.00 – 12.00 și 12:00 – 15:30

- învățământul primar: 8.00 – 12.00 și 13:00 – 16:35

- Învățământul gimnazial: 8.00 – 13:00/14.00

Durata: - 3 ani – învăț. preprimar;

- 5 ani – învăț. primar;

- 4 ani – învăț. gimnazial.

Limba de predare: limba română

Număr total de copii și elevi: 608

Nivelul de învățământ	Anul școlar 2017 – 2018	
	Nr. Clase	Nr. Elevi
învățământ preprimar	7	135
învățământ primar cls. preg – IV	15	284
învățământ gimnazial cls. V – VIII	10	189
Total	32	608

Număr total cadre didactice: - 43

- calificate: 40

Populația școlară în scădere în localitate (circumscripție).

Personalul didactic: - 29 titulari (2 cumul)

- 9 suplinitori calificați

- 3 suplinitori necalificați

- mare frecvență a mișcării personalului didactic datorită concediilor (CIC), transferurilor și detașărilor.

I.2. Scurt istoric al Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus

Până la jumătatea secolului al XIX-lea nu a putut fi vorba de învățământ instituționalizat la Horodnic de Sus. Învățătura copiilor avea un caracter oral și se mărginea la transmiterea experienței părinților către copii sau a unor pilde, rugăciuni, povești și întâmplări.

Începuturile învățământului public în Horodnic de Sus datează de la mijlocul secolului al XIX-lea (1860), cursurile ținându-se cu întrerupere în diferite spații oferite de biserică și localnici. La 5 august 1888 s-a inaugurat Școala Elementară din Horodnic de Sus. Între 1888 – 1902 existau 5 clase. Școala deținea un atelier și o livadă. În această perioadă școala și-a întrerupt de mai multe ori cursurile datorită epidemiilor de tifos, scarlatină și holeră.

Odată cu mărirea satului, s-a înființat la 4 octombrie 1902 cea de-a doua școală din localitate - Școala Nr.2. Localul era într-un fost han, la drumul Marginea – Vicov.

În anii Primul Război Mondial (1914-1918), nu s-au ținut cursuri din cauza frontului, iar clădirea școlii din centru a deservit armatelor austriece și apoi țariste, ca spital de campanie sau sediu al ofițerilor. Materiale didactice au fost distruse sau pierdute.

La 15 noiembrie (28 decembrie) 1918, Consiliul Național al Bucovinei a hotărât unirea Bucovinei cu Regatul României. Astfel, George Ichim, directorul școlii de atunci, a participat la acest măreț act istoric ca reprezentant al comunei Horodnic de Sus.

După Marea Unire, s-a reintrodus limba română ca limbă de predare și astfel primul act oficial al școlii în limba română datează din februarie 1919. În zilele de 11-15 februarie 1919 s-a desfășurat la Cernăuți, Congresul Învățământului din Bucovina, la care a luat parte și învățătoarea Ana Evuleț de la școala din centru (Nr.1 sau Est).

Pe 22 iunie 1919 a fost organizată la școala din centru, prima festivitate românească, la care a participat întreaga comunitate. Au fost prezentate piese de teatru susținute de elevi, recitări, cântece, ș.a.. La acest eveniment a luat parte și George Tofan, marele patriarh al învățământului românesc din Bucovina.

În 1935 la inițiativa cadrelor didactice și a unor foști elevi, s-a aniversat 75 de ani de la primele cursuri ținute în Horodnic de Sus. Din programul acestei serbări am descoperit că de la această școală s-au ridicat 130 de intelectuali răspândiți în întreaga țară. Aniversarea a fost amplă și s-a încheiat cu un program artistic organizat de învățătorul Ilie Macovei. Articole elogioase cu această ocazie au apărut în publicațiile vremii: *Clopotul Bucovinei*; *Universul*; *Curentul*; *Dimineața*, etc.

Perioada celui de Al II-lea Război Mondial a fost una foarte grea pentru școala horodniceană, la fel ca pentru întreaga Bucovină. Cadrele didactice au fost concentrate pe front, iar copiii nu mai frecventau cursurile.

În primăvara lui 1944 trupele sovietice au evacuat locuitorii comunei în județul Dorohoi, horodnicenii revenind abia în toamna aceluiași an. Tot atunci s-a încercat redeschiderea școlilor însă nu s-a putut realiza pe deplin acestu lucru datorită lipsei cadrelor didactice, fondurilor bănești pentru salarii, a lemnului pentru foc, dar mai ales datorită tifosului exantematic, la toate acestea s-au adăugat și anii secetoși și foametea din anii ce au urmat.

După acapararea deplină a puterii de către comuniști, la 3 august 1948 a fost introdusă reforma învățământului. Erau obligatorii și gratuite 8 clase și apoi ajungându-se la 10 clase. A fost introdus și învățământul preșcolar cu trei grupe.

În vara lui 1964 s-a dat în folosință actuala clădire a școlii din centru - Școala Nr.1 (vechea clădire devenind local de grădiniță), iar în 1971 s-a inaugurat a treia școală din Horodnic de Sus (Nr.3), construită în cătunul Toplița, arondată Școlii Nr.2. Toate acestea au fost ridicate cu fonduri de la stat, județ și prin contribuția comunității.

Elevi de la cele trei școli din Horodnic de Sus participau toamna la campaniile agricole de la C.A.P., la diferite festivități politice dar și la concursurile epocii, cum a fost „Festivalul Cultural Cântarea României” sau la „Daciada” (1982). În anul 1988 s-a sărbătorit centenarul primei școlii din Horodnic de Sus (1888 – 1988).

Prin adresa nr. 1967 din 1.06.1999 a Inspectoratului Școlar Județean Suceava se aprobă solicitarea doamnei Director, prof. Onica Veronica, ca Școala cu clasele I – VIII, Nr.1 să i se atribuie numele de „Iulian Vesper”, după iubitul scriitor, fiu al satului Horodnic de Sus. La 14 octombrie 1999 s-au sărbătorit 35 de ani de existență a acestei școli.

În anul 2009 Școala Gimnazială „Iulian Vesper” a fost modernizată și tot în același an a fost inaugurată o frumoasă sală de sport la inițiativa domnului profesor Onica Gheorghe. 2009 a fost anul când s-a ridicat și clădirea Grădiniței cu Program Normal Nr.2.

Școala Gimnazială „Iulian Vesper” este unitate de învățământ cu personalitate juridică începând cu 1.04.2004 (după reînființarea comunei Horodnic de Sus) și din 1.09.2010 îi sunt arondate celelalte unități din comună.

În 2014, s-au împlinit 50 de activitate la Școala Gimnazială „Iulian Vesper” (1964 – 2014), ocazie cu care s-a organizat o amplă festivitate, o adevărată sărbătoare a școlii, reflectată în mass-media locală.

Între anii 2015 – 2016 a fost construit un nou corp la Școala Gimnazială „Iulian Vesper”, iar în 2017 au început lucrările ample de reabilitare a școlilor gimnaziale Nr.2 și Nr.3

I.3. Analiza informațiilor

I.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

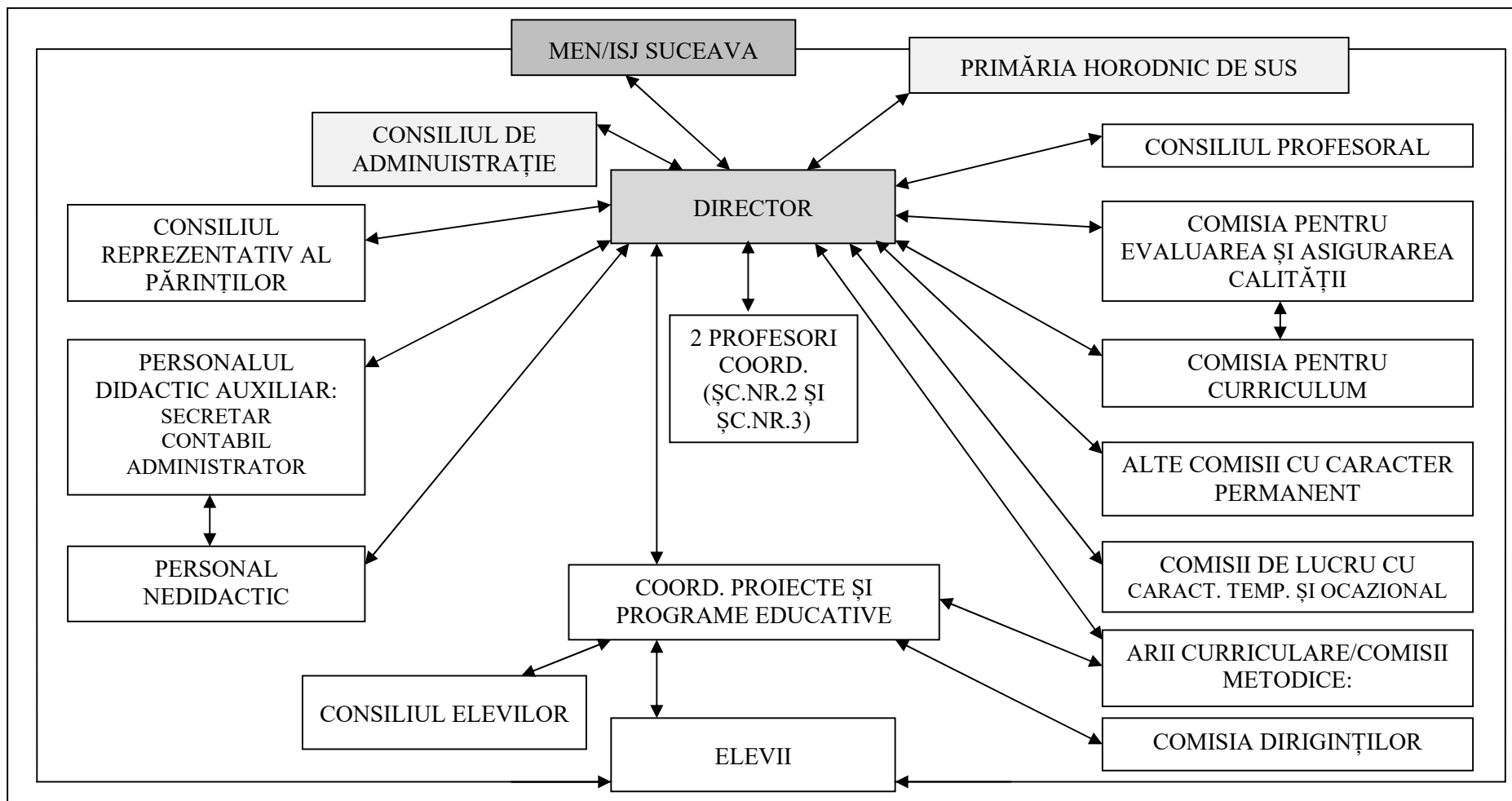
- A. Baza materială:**
- 6 corpuri de clădiri
 - 3 cabine de informatică
 - 28 săli de clasă
 - 3 biblioteci
 - 3 terenuri de sport
 - 3 săli de sport (1 polivalentă)
 - 1 sală de conferințe
 - 1 sală de festivități
 - 3 spații pentru "lapte și corn"
 - 4 magazii de lemne
 - 1 depozit materiale didactice
 - 3 terenuri de sport
 - 1 laborator fizică - chimie
 - 3 cancelarii
 - 1 birou administrator
 - 1 birou director
 - 1 birou secretariat
 - 1 birou contabilitate
 - 5 centrale termice
 - 1 arhivă
 - 10 grupuri sanitare

- Material didactic:
- 30 calculatoare/laptopuri
 - 5 sisteme supraveghere video/audio
 - 3 linii telefon/fax
 - 6 corpuri de clădiri cu acces la internet
 - 9 videoproiectoare
 - 10 copiatoare
 - material didactic specific pe discipline.



Fotografie - Școala "Iulian Vesper", unitatea cu personalitate juridică

ORGANIGRAMA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER" HORODNIC DE SUS, JUD. SUCEAVA

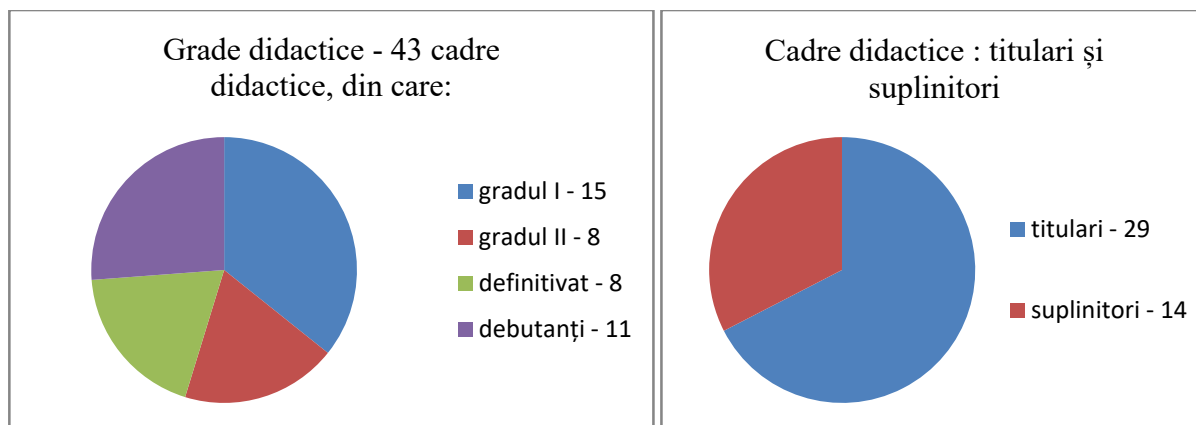


Director: prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian

B. Resurse umane:

● Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic (54 angajați) :

- Educatori: 7 (5 titulari) – gradul I – 3
 - debutant - 3
- Învățători/prof. pentru învăț. primar: 13 (10 titulari): - gradul I – 7
 - gradul II – 1
 - definitivat – 3
 - debutanti - 2
- Profesori gimnaziu: 23 (14 titulari): - gradul I – 5
 - gradul II – 7
 - definitivat – 5
 - debutanți: 6
- Personal didactic auxiliar: 3: – secretar – 1
 - contabil – 1
 - administrator – 1
- Personal nedidactic: 8: - muncitor de întreținere – 3
 - îngrijitor – 5



• **Elevii:**

Populația școlară în anul școlar 2017 – 2018:

1. Școala Gimnazială "Iulian Vesper" și Grădinița cu Program Normal Nr.1:

Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
1 gr.	-	1 gr.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	-	1 cls.	1 cls.	1 cls.
25	-	28	15	23	16	15	24	-	21	26	15
Total - 53			Total - 93					Total - 62			
Total copii și elevi - 208											

2. Școala Gimnazială Nr.2 și Grădinița cu Program Normal Nr.2:

Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
1 gr.	1 gr.	1 gr.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.
22	15	17	25	24	24	23	18	20	19	20	25
Total - 54			Total - 114					Total - 84			
Total copii și elevi - 252											

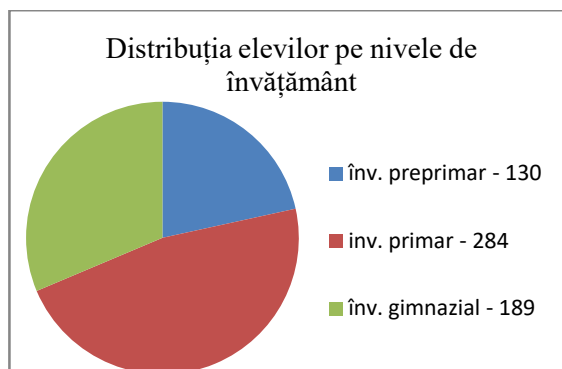
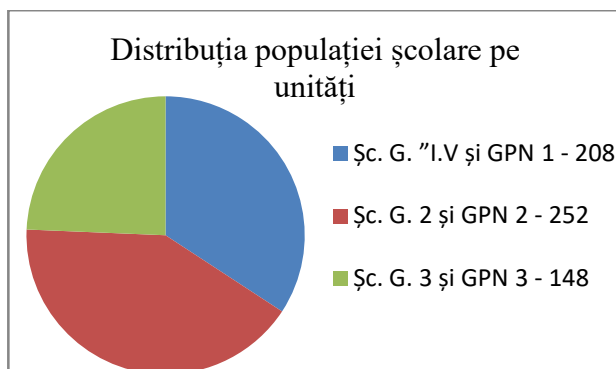
3. Școala Gimnazială Nr.3 și Grădinița cu Program Normal Nr.3:

Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
-	1 gr.	1 gr.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	-	1 cls.	1 cls.	1 cls.
-	13	15	12	15	16	14	20	-	17	14	12
Total - 28			Total - 77					Total - 43			
Total copii și elevi - 148											

Total p.j.: - 608 de copii și elevi / 32 clase: - 130 înv. preprimar (7 grupe);

- 284 înv. primar (15 clase);

- 189 înv. gimnazial (10 clase).

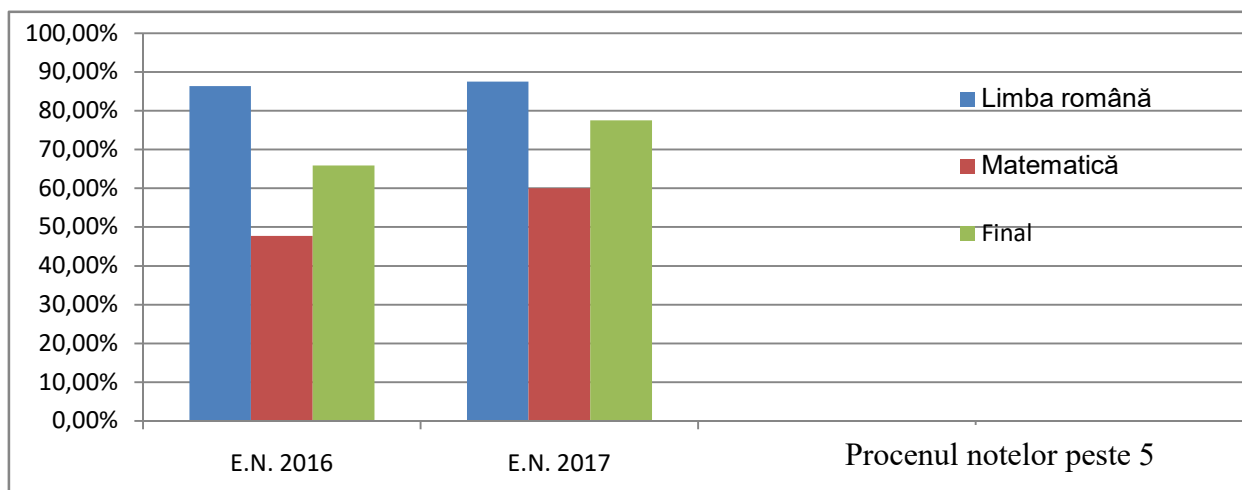


• **Rezultatele la Evaluarea Națională, clasa a VIII-a, 2015 – 2016:**

Disciplina	Total elevi	1 -3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Note de 10	Note peste 5	Procent note peste 5
Limba și literatura română	44	4	2	10	15	5	7	1	0	38	86,36 %
Matematică	44	10	13	8	5	2	4	2	0	21	47,72%
Final/Media	44	5	10	13	8	2	5	1	0	29	65,90%

• **Rezultatele la Evaluarea Națională, clasa a VIII-a, 2016 – 2017:**

Disciplina	Total elevi	1 -3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Note de 10	Note peste 5	Procent note peste 5
Limba și literatura română	40	1	4	4	7	9	14	1	0	35	87,5 %
Matematică	40	9	7	8	9	3	2	0	2	24	60 %
Final/Media	40	4	5	7	11	7	4	2	0	31	77,5 %



În anul școlar 2016-2017, din cei 49 de elevi înscriși, 47 au absolvit clasa aVIII-a (iunie-august), 40 au fost înscriși la Evaluarea Națională și un număr de 43 au fost admiși într-o formă superioară de învățământ (licee teoretice, tehnologice sau școli profesionale), la următoarele unități:

- Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți – 2 elevi
- Colegiul Tehnic Rădăuți – 10 elevi
- Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți – 23 elevi
- Liceul Tehnologic "Vasile Gherasim" – 6 elevi.
- Colegiul Național Militar C-lung Moldovenesc – 1

● **Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare:**

- toți elevii claselor primare, îndrumații de învățători, participă în fiecare an la diverse concursuri de unde obțin numeroase premii și diplome speciale;
- la clasele de gimnaziu, elevii se remarcă la competițiile județene, regionale și naționale de Badminton, reușitele la acest sport fiind deja un brand al școlii noastre.

● **Proiecte derulate sau în curs:**

- "Tradiții și obiceiuri în Bucovina"
- "Pregătiri pentru hramul comunei Horodnic de Sus"
- "Natura darului Dumnezeu"
- "Anti trafic de persoane"
- "Tărâmul copilăriei, tărâmul prieteniei"
- "Ziua Bucovinei"
- "Ziua Națională a României"
- "Ziua Eroilor"

● **Parteneriate:**

- în ultimii ani școlari au fost încheiate parteneriate cu: Postul de Poliție Horodnic de Sus; Parohia "Sf. Dumitru" Horodnic de Sus; Așezământul de zi – Horodnic de Sus; Biblioteca comunală; S.C. "Hanul Voievozilor" Horodnic de Sus; Asociația sportivă "Viitorul" Horodnic de Sus, "Bucovina Verde" Horodnic de Jos, Institutul "Bucovina" Suceava și cu unități de școlare din județ.

• **Oferta educațională CDS:**

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. ore/săpt.	Durata	Tipul opționalului
1	Sănătoși și voinici	Gr. mijl.-mare (GPN 1)	1 oră	1 an	Aprofundare. Educație pentru sănătate
2	Micii ecologiști	Gr. mijl. (GPN2)	1 oră	1 an	La nivelul mai multor arii curriculare
3	Cei șapte ani de acasă	Gr. mare (GPN 3)	1 oră	1 an	La nivelul mai multor arii curriculare
4	Ne jucăm, învățăm!	a II-a (Șc 2)	1 oră	1 an	La nivelul mai multor arii curriculare
5	Fascinația științei	a V-a (Șc.2)	1 oră	1 an	La nivelul mai multor arii curriculare
6	Tinere speranțe, viitoare performanțe	a VII-a (Șc. I.V.)	1 oră	1 an	La nivelul disciplinei
7	Construcții geometrice	a VII-a (Șc.2)	1 oră	1 an	La nivelul disciplinei
8	Folclorul, cartea de identitate a neamului	a VII-a (Șc.3)	1 oră	1 an	La nivelul disciplinei
9	English is fun	a VIII-a (Șc.2)	1 oră	1 an	La nivelul disciplinei
10	Matematică aplicată	a VIII-a (Șc. I.V.)	1 oră	1 an	La nivelul disciplinei
11	Matematică aplicată	a VIII-a (Șc.3)	1 oră	1 an	La nivelul disciplinei
12	Educație pentru sănătate	V - Șc.2	1 oră	1 an	La niv. mai multor arii curriculare
13	Educație pentru sănătate	VI - Șc. I.V	1 oră	1 an	La niv. mai multor arii curriculare
14	Educație pentru sănătate	VI - Șc. 2	1 oră	1 an	La niv. mai multor arii curriculare
15	Educație pentru sănătate	VI - Șc. 3	1 oră	1 an	La niv. mai multor arii curriculare

I.3.2. Cultura organizațională

Școala Gimnazială "Iulian Vesper" Horodnic de Sus, este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, entuziasm. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat.

Simboluri:

- Sigla Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus;
- pagina web;
- pagina de facebook;
- placa aniversară.

Modele:

- Patronul spiritual al școlii, fiu al satului, scriitorul Iulian Vesper;
- personalități locale, foști elevi de seamă a școlii noastre, precum și profesorii care au predat în școlile din comună.

Rutine instituționale:

- Sărbătorirea zilei școlii/învățământului în Horodnic de Sus (iunie);
- "Școala altfel";
- "Săptămâna porților deschise";
- Ziua comunității locale (octombrie)
- Celebrarea valorilor și sărbătorile naționale și religioase de peste an.

Principiile care conduc activitatea noastră: o educație de calitate, acceptarea și valorizarea diversității culturale și susținerea accesului la educație fără discriminare, cooperare și solidaritate socială prin parteneriate între familie, școală și comunitate. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea între oameni.



Stema școlii

I.4. Analiza complexă a comunității

1.4.1. Comuna Horodnic de Sus. Analiza circumscripției școlare

Horodnic de Sus este o comună în nordul județului Suceava, unitate administrativ teritorială format numai din satul de reședință cu același nume și având o suprafață de 56 km². Coordonatele geografice fiind: 47°50'58" lat. N și 25°49'26" long. E. Are ca vecini următoarele localități: municipiul Rădăuți (la est), comuna Marginea (la sud), comuna Sucevița (la sud-vest și vest), comuna Horodnic de Jos (la nord).

Conform recesământului din 2011 populația se ridică la 5.136 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (90,73%), cu o minoritate de romi (6,54%). Pentru 2,67% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (84,11%), cu o minoritate de penticostali (12,4%). Pentru 2,71% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. În localitate sunt 1665 de locuințe și ca activități economice principale enumerăm: prelucrarea lemnului, comerț, reșterea animalelor, agroturism, panificație ș.a. Comună de sine stătătoare până în anul 1950, a fost desființată și trecută ca sat component al comunei Horodnic. În anul 2003 prin divizarea comunei Horodnic, a redevenit comuna Horodnic de Sus. Ca personalități locale, comunitatea se mândrește cu: Iulian Vesper (1908-1986), numele real fiind Teodor Grosu, scriitor, ziarist și traducător, precum și cu Zaharia Macovei (1911-2005), cunoscut sub pseudonimul E. Ar. Zaharia, poet, publicist, editor și traducător.

Ca bievective turistice, menționăm: Biserica de lemn Sf. Dumitru (sec. XVIII), Cabana de vânatoare "Codrii Voivodesei", Cabana turistică "Hanul Voivozilor", Pensiunea turistică "Kaiser Alee", Fondul cinegetic de vânatoare "Codrii Voivodesei". Ca eveniment local, în 26 octombrie, se sărbătorește hramul bisericii ortodoxe "Sfântul Dimitrie", sărbătoarea comunei.

- Cu toate că elevii sunt din aceeași localitate, ei provin din medii diferite din punct de vedere social, religios, etnic, cultural și intelectual.

- Deplasarea se efectuează pedestru sau cu mașinile personale ale părinților. În perioada lucrărilor de reabilitare, transportul se face cu microbuzul școlar.

- O problemă o constituie plecarea unuia sau ambilor părinți în străinătate, copii rămânând în grija altor membri ai familiei.

- Scăderea populației școlare într-un ritm rapid în ultimii 10 ani.

- Abandonul școlar și frecvența redusă în rândul elevilor de etnie romă sau cu o situație socială precară.
- Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus sunt reprezentate de:
 - administrația locală
 - părinți
 - instituțiile locale: Biserică, Poliție, Căminul și Biblioteca comunei, operatori economici din localitate
 - liceele din mun. Rădăuți
- Școala prin rolul său central în comunitate este implicată prin diferite parteneriate în viața comunității locale.

1.4.2. Contextul legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României;
- Legea Învățământului nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Suceava;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar nr. 5079 / 19.08.2016;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, cap. IV Educație;
- Planul de implementare a strategiei județene privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Suceava privind starea învățământului în județul Suceava în anul școlar 2015 – 2016;
- Raportul școlii pe anul 2015 – 2016;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a ȘGIVHdS, 2017;
- Toate actele normative cu referire la învățământ și educație ce vor apare în perioada de referință.

1.4.3. Analiza PESTEL

Activitatea oricărei entități economico – sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Astfel, este necesară o radiografie a mediului în care activează instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Politic

- Politica educațională pe termen lung este trasată de LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

- Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul Local

Economic

- Pe raza comunei Horodnic de Sus își desfășoară activitatea o serie de mici societăți cu următoarele profiluri: construcții, cazare și turism, prestatoare de servicii, prelucrarea lemnului, comerț, ș.a.

- Dezvoltarea economică este una nesatisfăcătoare, potențialul este mai mare și ar favoriza turismul.

- Bugetul local este scăzut și se încearcă obținerea de fonduri guvernamentale și europene pentru diferite proiecte.

- Părinții au o situație economică scăzută, cu excepția celor care lucrează în străinătate.

Social

- Relații bune cu părinții și comunitatea locală;

- Părinții au în marea lor majoritate studii medii, fapt care își pune amprenta asupra educației elevilor.

- În ultimii ani nu s-au înregistrat acte de violență;

- Majoritatea părinților de etnie romă nu au un loc de muncă, bazându-se pe venitul minim garantat și pe alocațiile copiilor.

- Elevii pot folosi în timpul liber terenurile de sport ale școlilor sau baza sportivă.

Tehnologic.

- În localitate există cablu TV, internet, rețele de telefonie mobilă;

- Nu există racordare la apă curentă, gaz și canalizare;

- Doar străzile principale sunt asfaltate/betonate;

- Accesul în localitate se face pe 3 drumuri (naționale și județene) cu microbuze/autobuze private.

Ecologic.

- Comuna este așezată într-o zonă pitorească din Bucovina;
- Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică;
- Deșeurile se strâng săptămânal de o firmă de salubritate.

Legislativ

- LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Mobilitatea personalului didactic a avut în ultimii ani o amprentă negativă asupra educației în unitățile din localitate.

1.4.4. Analiza SWOT

- Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:
- Curriculum;
 - Resursele umane;
 - Resurse materiale și financiare;
 - Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri, îndrumătoare, softuri educaționale; - o bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; - programe CDS bine implementate; - pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade, concursuri; - proces instructiv-educativ bun demonstrat de rezultatele școlare (E.N.) și premiile de la concursuri. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa sau insuficienta utilizare a materialelor didactice (TIC); - efortul elevilor; - mobilitatea și lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; - lipsa de disponibilitate în rândul unor cadre de a participa cu elevii la concursuri școlare sau de a organiza activități extracurriculare și extrașcolare; - număr mic de participanți la olimpiade și concursuri școlare.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - oferta largă privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la gradele didactice; - relații bune cu partenerii educaționali 	<ul style="list-style-type: none"> - dese schimbări legislative a curriculumului; - lipsa auxiliarelor școlare; - influența negativă a unor medii de educație informală asupra educației făcute în școală.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SALBE
<ul style="list-style-type: none"> - echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; - personal didactic; - relații interpersonale bune, un climat de cooperare, relații deschise; - înscrierea la gradele didactice; - ponderea cadrelor didactice titulare: 70%; 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice cu norma la mai multe școli și navetiste; - numeroase cadre didactice debutante sau doar cu definitivatul; - acomodarea mai grea a elevilor întorși din străinătate; - scăderea motivației învățării în rândul elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - întâlniri frecvente între cadrele didactice cu părinții sau alți parteneri educaționali; - varietatea cursurilor de formare; - organizarea ”școlii de vară” în parteneriat cu parohia horodnic de Sus; - schimburi de experiență/parteneriate. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de timp a părinților datorită contextului socio-economic, reduce timpul pentru participarea la viața școlară și la supravegherea copiilor; - deprecierea statutului profesorului în societate; - lipsa motivației unor cadre didactice.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - starea fizică bună a bazei tehnico – materiale; - existența cabinetelor școlare, laboratoarelor, sălilor de sport; salii de festivități și conferințe; - accesul la calculatoare, copiatoare, scanere ș.a.; - îndeplinirea condițiilor de igienă și securitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - spațiu insuficient pentru desfășurarea programului într-un singur schimb la Școala Nr.2; nefinalizarea lucrărilor de reabilitare și extindere la școlile Nr.2 și Nr.3. - slaba implicare a cadrelor didactice în amenajarea cabinetelor școlare; - înnoirea calculatoarelor pentru orele de TIC.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - descentralizarea și autonomia instituțională; 	<ul style="list-style-type: none"> - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice

- obținerea de sponsorizări și donații; -accesarea de fonduri prin proiecte cu finanțare externă.	conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - costurile mari ale materialelor și lipsa finanțării.
--	---

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și comunitate (excursii, serbări, acțiuni caritabile); - rezultate bune la concursurile artistice și sportive; - buna colaborare cu Consiliul reprezentativ al părinților și Consiliul elevilor; - buna colaborare cu instituțiile locale (parteneriate); - Revista școlii "Cheia reușitei școlare"; - înființarea în ultimii 2 ani a cercurilor și cluburilor de teareu școlar, dansuri populare și badminton. - organizarea de activități cu diferite ocazii de-a lungul anului școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> - puținele legături cu instituții de educație importante; - pe plan local, relații doar cu biserica, poliția și primăria. - părinți care nu cunosc viața școlii; - puține activități prin care elevii să deprindă abilități și comportamente conforme cu cerințele reale ale societății (ex.: utilizarea noilor tehnologii, abilități de viață).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, ONG-uri ș.a.); - realizarea unor schimburi de experiență; - promovarea imaginii școlii prin mass-media, internet, revista școlii ș.a. 	<ul style="list-style-type: none"> - timpul limitat al părinților; - potențialul economic scăzut al comunei; - consecințele contextului social;

II. Strategia de dezvoltare a organizației și direcțiile de evoluție

II.1. Misiune și viziune

Viziunea școlii:

Școala noastră prin menirea sa, este centrul educației din comunitate, ea este aplecată spre dezvoltarea personalității fiecărui elev, pentru a-i oferi șanse reale în traseul educațional și în viață.

Sloganul școlii: ”O școală pentru toți, o educație pentru viață !”

Misiunea școlii

Școala Gimnazială ”Iulian Vesper” Horodnic de Sus își asumă rolul de inițiator și susținător al educației în comunitate, de păstrător a tradiției locale, în spiritul protecției mediului înconjurător și a prieteniei om-natură.

Misiunea școlii noastre este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientare profesională a elevilor în vederea adaptării socio – economice. Dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea locală a unui mediu favorabil educației, ținând cont și de valorile antreprenoriale, tehnologice, informaționale, cultural, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să urmeze studiile în școli superioare sau profesionale, să beneficieze de șansa de a fie educat ca bun cetățean român și european.

Resurse: - personal didactic calificat;

- rezultate școlare bune;
- cadre didactice și elevi capabili de performanță;
- bază materială bună;
- relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale;
- relații interpersonale care favorizează un climat educațional deschis;
- parteneriate educaționale cu diferite instituții;
- o bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Suceava, CCD ”George Tofan” Suceava și CJRAE Suceava.

II.2. Ținte strategice și opțiuni strategice

II.2.1. Ținte strategice

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

II.2.2. Opțiuni strategice

ȚINTE	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FIANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIILOR ÎN RESURSELE UMANE	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;	- cunoașterea de către toate cadrele a documentelor de politică educațională (MEN, ISJ) și implementarea lor, - implementarea curriculumului național și a CDS; - utilizarea metodelor și mijloacelor adecvate, - promovarea învățării activ-participative.	- continuarea modernizării mediului fizic școlar - implicarea activă a cadrelor în derularea de activități educative - investiții în sălile TIC:	- perfecționarea cadrelor didactice; - pregătirea elevilor diferențiat în funcție de nevoile lor și a celor capabili de performanță; - implicarea membrilor comunității în susținerea demersurilor școlii privind educația.	- valorificarea, îmbogățirea și promovarea valorilor și tradiției școlii; - organizarea și implicarea de activități în comunitate; - continuarea proiectelor: ”Trecutul de lângă noi. Istoria orală a comunității locale,, , ”Tradiții și obiceiuri în Bucovina”; - colaborări cu ONG-uri (OvidiuRo ș.a.); - colaborarea cu instituțiile locale și județene.

<p>T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - susținerea la orele de consiliere și orientare sau educație pentru sănătate, a unor teme de importanță actuală; - reactualizarea RI. 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea în incintele școlilor a unui climat de siguranță, a unui ambient educațional; - mentenanța sistemului de supraveghere audio-video. 	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ; 	<ul style="list-style-type: none"> - parteneriate cu postul de Poliție pentru combaterea absenteismului, delincvenței juvenile; - simulări de alarmare în caz urgență în partenariat cu ISU.
<p>T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea programelor de activități extracurriculare; - proiectarea responsabilă a activităților din săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun"; - participarea la activități educative în școală sau în comunitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - atragerea de sponsorizări și donații din partea persoanelor juridice sau fizice care să suțină financiar și logistic activitățile educative; 	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea a cât mai mulți elevi în activități educative diferite, - derularea parteneriatului școală-familie prin diverse activități. 	<ul style="list-style-type: none"> - diseminarea în comunitate a activităților desfășurate în vederea creșterii vizibilității și întăririi imaginii școlii în comunitate.
<p>T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere; - proiectarea activităților pe baza unei diagnoze realiste; - aplicarea programelor naționale și popularizarea legislației școlare în rândul elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale; - construcția unor baze de date cu elevii și partenerii educaționale pentru diverse nevoi; - decizii eficiente în privința resurselor financiare. 	<ul style="list-style-type: none"> - participarea cadrelor la cursuri de management; - distribuirea responsabilităților tuturor cadrelor; - evaluarea performanțelor cadrelor didactice; - cunoașterea mediului din care provin elevii și consilierea lor. 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea nevoilor de educație a comunității locale și căutarea posibilităților de a satisface acestea; - elaborarea de rapoarte și diseminarea lor în CA; - întâlniri periodice cu părinții și repr. Primăriei în diferite cazuri.
<p>T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stimularea cadrelor didactice și a elevilor în vederea aplicării unor proiecte europene - informarea comunității școlare cu privire la importanța și beneficiile unor astfel de proiecte și parteneriate. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea sălii CDI; - sprijinirea materială și financiară a promovării școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - formarea cadrelor didactice în vederea aplicării unor astfel de proiecte și parteneriate; - diseminarea informațiilor și a experienței altor școli în cadrul unor activități specifice 	<ul style="list-style-type: none"> - popularizarea activității școlii în comunitate, mass-media, publicații, internet; - colaborare cu autoritățile locale, ONG-uri, operatori economici.

II.3. Realizarea, implementarea și evaluarea PDI-ului

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea din școală, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI-ului prin activități specifice:

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual; evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală; evaluare ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al IȘJ Suceava și în alte documente de politici în domeniul educației.

Bibliografie

- Legislația în vigoare (LEN 1/2011; ROFUIP 2016);
- documente/adrese/comunicări/note de informare ISJ Suceava;
- Documente școlare interne - Școala Gimnazială "Iulian Vesper" Horodnic de Sus;
- Gherguț Alois, *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași, 2007;
- *Scurt istoric al învățământului în Horodnic de Sus*, în revista școlii, "Cheia reușitei școlare", Nr. 1, 2015-2016, p. 4-5;
- *Ne prezentăm*, în revista școlii, "Cheia reușitei școlare", Nr. 2, 2016-2017, p.6-7;

ANEXE

ANEXA 1

COMPONENȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE ANUL ȘCOLAR 2017-2018

1. DIRECTOR - **Scripcariu Gheorghe Ciprian**
2. REPRESENTANT CADRE DIDACTICE – **Sfichi Viorica**
3. REPRESENTANT CADRE DIDACTICE – **Andronache Ana**
4. REPRESENTANT CADRE DIDACTICE – **Luția Emilia Cristina**
5. REPRESENTANT PRIMAR – **Rusu Aurica Ionela**
6. REPRESENTANT CONSILIU LOCAL – **Călugarean Ionel**
7. REPRESENTANT CONSILIU LOCAL – **Cîrstian Mihai**
8. REPRESENTANT PĂRINȚI – **Ceaicovschi Bogdan**
9. REPRESENTANT PĂRINȚI – **Onica Dumitru Valentin**

OBSERVATOR SINDICAT – **Andrei Liliana**

SECRETAR C.A. – **Pomohaci Alina Mihaela**

Director,
Prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian

