

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER" HORODNIC DE SUS, JUD. SUCEAVA
STR. PRINCIPALĂ, NR. 1433
TEL / FAX – 0230 415 109 / 0230 415 109
E-mail: horodnicsus1@yahoo.com
www.scoalaiulianvesper.ro



AVIZAT C.P. : 16.11.2017

APROBAT C.A. : 21.11.2017

REVIZUIT: 11.10.2018

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2017 - 2021

DIRECTOR:

PROF. SCRIPCARIU GHEORGHE CIPRIAN

STRUCTURĂ

1. Fișa de identificare a unității de învățământ

2. Preambul

2.1 Contextul european: Strategia Europa 2020 a U.E

2.2 Contextul național: strategia națională pentru dezvoltarea învățământului din România, în perioada 2015 – 2020.

3. Argument

4. Premise legislative

5. Prezentarea unității școlare

5.1. Deviza școlii;

5.2. Coordonate generale;

5.3. Cultura organizațională.

6. Viziune

7. Misiunea

8. Analiza SWOT

9. Analiza PEST (EL)

10. Oferta educațională

11. Direcții de acțiune pentru prioritățile strategice

12. Prioritățile strategice

13. Țintele strategice (scopurile)

14. Opțiuni strategice

15. Nivelul tactic

16. Implementarea proiectului

17. Monitorizarea proiectului

18. Planuri operaționale

Bibliografie

Anexe .

1. Fișa de identificare a unității de învățământ

Nivelul de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială "Iulian Vesper" Horodnic de Sus

Adresa: str. Principală, nr. 1433, cod 727305, Horodnic de Sus, județul Suceava

Tel/fax: 0230 415 109

E-mail: horodnicsus1@yahoo.com

CIF: 16221458

COD Sirues: 688979

Forma de finanțare: buget

Forma de proprietate: publică

Site-ul școlii: <http://www.scoalahorodnicdesus.ro>

Director: - prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian (specialitatea Istorie – Geografie, gradul I,
12 ani vechime)

- felul denumirii pe post: concurs

- actul de numire: Decizia nr. 1477 din 23.08.2017

- data numirii în funcție: 01.09.2017

Forma de învățământ: școală gimnazială, cursuri de zi

Unități arondate: - Grădinița cu Program Normal Nr.1 Horodnic de Sus;

- Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Horodnic de Sus;

- Școala Gimnazială Nr.2 Horodnic de Sus;

- Grădinița cu Program Normal Nr.3 Horodnic de Sus;

- Școala Gimnazială Nr.3 Horodnic de Sus.

Mod funcționare: - învățământul preprimar: 8.00 – 12.00 și 12:00 – 15:30

- învățământul primar: 8.00 – 12.00 și 13:00 – 16:35

- Învățământul gimnazial: 8.00 – 13:00/14.00

Durata: - 3 ani – învă. preprimar;

- 5 ani – învă. primar;

- 4 ani – învă. gimnazial.

Limba de predare: limba română

Număr total de copii și elevi: 603

2. Preambul

- **Contextul european: Strategia Europa 2020 a U.E:**

Strategia Europa 2020 reprezintă un program pe zece ani (2010 – 2020) prin care Uniunea Europeană își propune să creeze condiții pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Strategia a fost dezvoltată și adoptată în cadrul Consiliului European din 17 iunie 2010, pe fondul unei crize economice profunde și al intensificării provocărilor pe termen lung, precum globalizarea, presiunea asupra utilizării resurselor și îmbătrânirea populației. Europa 2020 ține cont de particularitățile ecăruui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

- **Contextul național: strategia națională pentru dezvoltarea învățământului din România, în perioada 2015 – 2020:**

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, prezenta strategie propune o abordare conexată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

Strategia răspunde recomandărilor specifice de țară în domeniul educației și formării profesionale, respectiv: „Să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă. Să se asigure un acces mai bun la serviciile de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari.”

3. Argument

Societatea românească este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ, atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Proiectul de dezvoltare pe termen mediu a unității de învățământ trebuie să reflecte strategia educațională pe o perioadă de 4 – 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția comunității în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Suntem o organizație care învață, în care oamenii își dezvoltă în mod continuu capacitatea de a obține rezultatele pe care le dorim cu adevărat, în care sunt dezvoltate și cultivate noi modele de gândire, în care aspirațiile comune sunt adoptate în mod liber și în care oamenii învață permanent să facă totul împreună.

Prin proiectul de dezvoltare instituțională, Școala Gimnazială ”Iulian Vesper” Horodnic de Sus își definește personalitatea și își construiește identitatea. Proiectul oferă o perspectivă reală asupra școlii și stabilește direcțiile majore de progres, precum și modalitățile de aplicare a acestora.

4. Premise legislative

- Legea Educației Naționale 1/2011 din 5.01.2011, actualizată în 13.09.2016;
- OMENCS nr.5079 din august 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările din OMEN 3027/2018;
- OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației;

- OMECTS, nr. 5547/2011, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMECS, nr. 4742/10.08.2016, Statutul elevului;
- LEGE nr. 129 din 15 iunie 2018 pentru modificarea și completarea Legii nr. 102/2005 privind înființarea, organizarea și funcționarea Autorității Naționale de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal, precum și pentru abrogarea Legii nr. 677/2001 pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date.

5. Prezentarea unității școlare

5.1. Deviza școlii

”O școală pentru toți, o educație pentru viață !”

5.2. Coordonate generale

a. Date din istoricul instituției :

- 1855 – Emiterea actului oficial ce atestă începuturile învățământului instituționalizat în comuna Horodnic de Sus, însă cursurile se vor ține abia mai târziu;
- 1858 – Se înființează prima clasă primară din comună, cursurile se țineau în casa unui localnic;
- 1860 – Organizarea primelor clase primare într-o clădire ce aparținea bisericii;
- 1888 – Înființarea Școlii Elementare din Horodnic de Sus (Est);
- 1902 – Înființarea Școlii Nr.2 (Vest) Horodnic de Sus;
- 1914-1919 – Activitatea școlilor a fost întreruptă datorită războiului;
- 1919 – Organizarea unei ample festivități școlare cu ocazia unirii Bucovinei cu România;
- 1935 – Organizarea serbării cu ocazia împlinirii a 75 de ani de la înființarea primelor clase în Horodnic de Sus;
- 1964 – Inaugurarea noii clădiri a Școlii Nr.1 Horodnic de Sus;
- 1971 – Înființarea Școlii Nr.3 (Toplița) Horodnic de Sus;
- anii '70 - ' 80 – Elevii participă la diferite concursuri ale epocii obținând premii;
- 1988 - S-a sărbătorit centenarul primei școlii din Horodnic de Sus (1888 – 1988). În această

- perioadă, Școala Nr.1 număra aproximativ 300 de preșcolari și elevi;
- 1999 - Școala Nr. 1 primește denumirea de "Iulian Vesper" în cinstea celui mai mare scriitor din Horodnic de Sus;
 - 2005 - Școala Gimnazială "Iulian Vesper" Horodnic de Sus, redevine unitate cu personalitate juridică;
 - 2009 – Reabilitarea clădirii Școlii Gimn. "Iulian Vesper" și inaugurarea Sălii de Sport;
 - 2010 - Școlii Gimn. "Iulian Vesper", i-au fost arondate celelalte unități de învăț. din comună;
 - 2018 – Inaugurarea spațiilor școlare de la Șc. Gimn. Nr.2 și Șc. Gimn. Nr.3 după programul de reabilitare.

b. Comuna Horodnic de Sus:

Adresa: Strada Principala, nr. 1434, Cod postal: 727305/ Telefon: 0230-415311, 0751-252701.

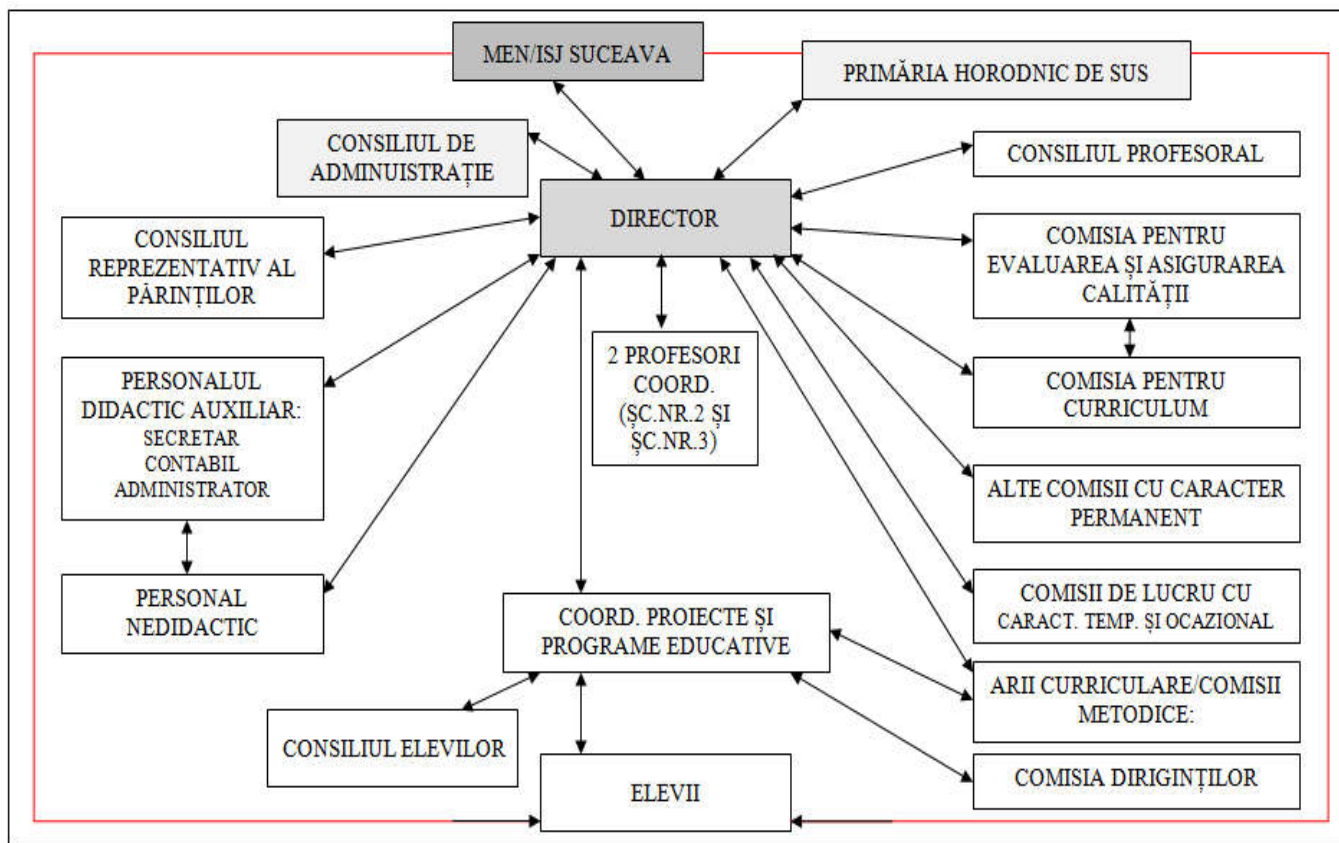
Horodnic de Sus este o comună în nordul jud. Suceava (la 6 km de mun. Rădăuți), formată numai din satul de reședință cu același nume și având o suprafață de 56 km². Populația: 5.136 de locuitori (români - 93,46% și romi - 6,54%). Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (84,11%), cu o minoritate de penticostali (12,4%). Pentru 2,71% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Prima atestare documentară datează de la 15 iulie 1439, în actul de cancelarie domnească emis la Suceava de către Ilie și Ștefan voievozi, fiii lui Alexandru cel Bun, dăruiesc Mănăstirii Horodnic (mănăstire de maici, numită și „Călugărița”), satul Bălășinăuți de pe râul Suceava (actualul Gălănești).

În localitate sunt 1665 de locuințe și ca activități economice principale enumerăm: prelucrarea lemnului, comerț, creșterea animalelor, agroturism, panificație ș.a. Obiective turistice: Biserica de lemn "Sf. Dumitru", sec. XVIII.



b. Organigrama Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus:



c. Date statistice:

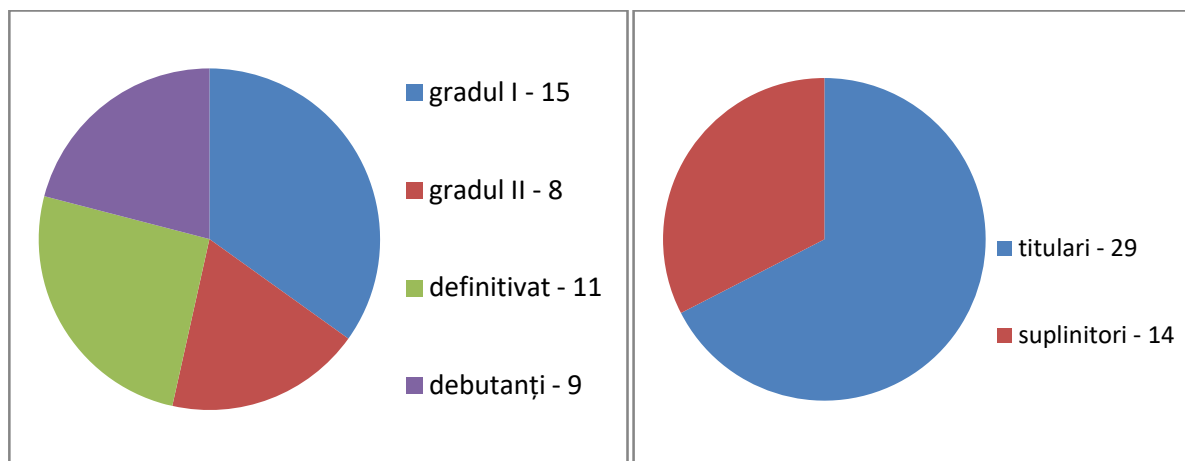
c.1. Personalul unității. Cadre didactice, didactic auxiliar și nedidactic :

- Educatori: 7 (4 titulari) – gradul I – 3
 - definitivat - 2
 - debutanti/necalificați - 2
- Învățători/prof. pentru învăț. primar: 15* (13 titulari):
 - gradul I – 8
 - gradul II – 1
 - definitivat – 4
 - debutanti - 2
- Profesori gimnaziu: 21 (13 titulari):
 - gradul I – 4
 - gradul II – 7
 - definitivat – 5
 - debutanți: 5
- Personal didactic auxiliar - 3:
 - secretar
 - contabil
 - administrator

- Personal nedidactic - 8: - muncitor de întreținere – 3
- îngrijitori – 5

- Total: 53 angajați.

- Organigrama distribuției gradelor didactice: - Organigrama statutului cadrelor didactice:



c.2. Elevii:

• Populația școlară în anul școlar 2017-2018:

1. Școala Gimnazială "Iulian Vesper" și Grădinița cu Program Normal Nr.1:

Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
1 gr.	-	1 gr.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	-	1 cls.	1 cls.	1 cls.
25	-	28	15	23	16	15	24	-	21	26	15
Total - 53			Total - 93					Total - 62			
Total copii și elevi - 208											

2. Școala Gimnazială Nr.2 și Grădinița cu Program Normal Nr.2:

Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
1 gr.	1 gr.	1 gr.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.
22	15	17	25	24	24	23	18	20	19	20	25
Total - 54			Total - 114					Total - 84			
Total copii și elevi - 252											

3. Școala Gimnazială Nr.3 și Grădinița cu Program Normal Nr.3:

Grupa mică	Grupa mică	Grupa mare	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
-	1 gr.	1 gr.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	-	1 cls.	1 cls.	1 cls.
-	13	15	12	15	16	14	20	-	17	14	12
Total - 28			Total - 77					Total - 43			
Total copii și elevi - 148											

Total : - 608 de copii și elevi / 32 clase: - 130 înv. preprimar (7 grupe);

- 284 înv. primar (15 clase);

- 189 înv. gimnazial (10 clase).

● Populația școlară în anul școlar 2018-2019:

1. Școala Gimnazială "Iulian Vesper" și Grădinița cu Program Normal Nr.1: total 202

Grupa mijl.	Grupa mare	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
1 gr.	1 gr.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	-	1 cls.	1 cls.
28	21	17	16	21	16	15	22	-	21	25
total înv. preșcolar 49		total înv. primar 85					total înv. gimnazial 68			

2. Școala Gimnazială Nr.2 și Grădinița cu Program Normal Nr. 2: total 247

Grupa mică	Grupa mică	Grupa mare	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
1 gr.	1 gr.	1 gr.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.
18	24	15	17	27	24	24	23	16	20	18	21
total înv. preșcolar 57			total înv. primar 115					total înv. gimnazial 75			

3. Școala Gimnazială Nr.3 și Grădinița cu Program Normal Nr. 3: total 154

Grupa mijl.	Grupa mare	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
1 gr.	1 gr.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	1 cls.	-	1 cls.	1 cls.
15	18	16	10	15	15	25	19	-	19	12
total învă. preșcolar 33		total învă. primar 71					total învă. gimnazial 50			

Total: 603 de copii și elevi (32 de grupe/clase): - 139 învă. preșcolar (7 grupe);
 - 271 învă. primar (15 clase);
 - 193 învă. gimnazial (10 clase).

● Rezultate la Evaluarea Națională, clasa a VIII-a:

- Sesiunea – anul școlar 2015 – 2016:

Disciplina	Total elevi	1 -3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Note de 10	Note peste 5	Procent note peste 5
Limba și literatura română	44	4	2	10	15	5	7	1	0	38	86,36 %
Matematică	44	10	13	8	5	2	4	2	0	21	47,72%
Medii	44	5	10	13	8	2	5	1	0	29	65,90%

- Sesiunea – anul școlar 2016– 2017:

Disciplina	Total elevi	1 -3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	Note de 10	Note peste 5	Procent note peste 5
Limba și literatura română	40	1	4	4	7	9	14	1	0	35	87,5 %
Matematică	40	9	7	8	9	3	2	0	2	24	60 %
Medii	40	4	5	7	11	7	4	2	0	31	77,5 %

- Sesiunea – anul școlar 2017– 2018:

Disciplina	Total elevi	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	27	0	3	2	5	10	7	0	8,01	100%
Matematică	27	10	7	4	4	1	1	0	5,79	62,96%
Medii	27	1	7	4	9	5	1	0	6,90	96,29%

● Traseul educațional al absolvenților clasei a VIII-a:

În anul școlar 2016-2017, din cei 49 de elevi înscriși, 47 au absolvit clasa a VIII-a (iunie-august), 40 au fost înscriși la Evaluarea Națională și un număr de 43 au fost admiși într-o formă superioară de învățământ (licee teoretice, tehnologice sau școli profesionale), la următoarele unități:

- Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți – 2 elevi
- Colegiul Tehnic Rădăuți – 10 elevi
- Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți – 23 elevi
- Liceul Tehnologic "Vasile Gherasim" – 6 elevi.
- Colegiul Național Militar "Ștefan cel Mare" C-lung Moldovenesc – 1

În anul școlar 2017-2018 au fost înscriși în clasa a VIII-a – 51 elevi, din care: absolvenți gimnaziu iunie/iulie – 46 elevi; 27 au susținut E.N; neîncheiați/repetenți – 5, admiși liceu sau inv. profesional – 40 elevi și 6 nu au continuat studiile.

Astfel, au fost admiși:

- Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți – 6 elevi
- Colegiul Tehnic Rădăuți – 10 elevi
- Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți – 10 elevi
- Alte licee – 4 elevi
- inv. profesional - 10

c.3. Baza materială (4 clădiri):

► Școala Gimnazială "Iulian Vesper" Horodnic de Sus și GPN Nr.1 :

- 14 sali de clasă, 1sală de conferințe, 1 sala sport, 1 bibliotecă, 1 laborator chimie-fizică, 1 cabinet TIC cu 13 calculatoare, 7 grupuri de toalete, 8 copiatoare, 3 videoproiectoare, materiale didactice, teren sport, 2 sistem supraveghere audio-video, retea internet., centrală termică

► Școala Gimnazială Nr.2 Horodnic de Sus :

- 5 săli de clasă, 1 cabinet TIC cu 15 calculatoare, 1 cancelarie, 1 sală materiale didactice, 3 grupuri de toalete, 1 bibliotecă, 1 teren sintetic de sport, 1 rețea internet, materiale Didactice, centrală termică, sistem supraveghere video, 2 videoproiectoare.

► GPN Nr.2 Horodnic de Sus:

- 4 săli de clasă, 1 vestiar, 1 cancelarie, 1 grup de toalete, materiale didactice, centrală termică, sistem supraveghere video, rețea internet, 1 videoproiector.

► Școala Gimnazială Nr.3 Horodnic de Sus și GPN Nr.3:

- 8 săli de clasă 9 din care 1 cabinet TIC cu 14 calculatoare, 1 cancelarie, 1 bibliotecă, centrală termică, internet, sistem supraveghere video, materiale didactice, 2 videoproiectoare.

5.3. Cultura organizațională

Școala Gimnazială "Iulian Vesper" Horodnic de Sus, este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, entuziasm. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat.

Simboluri:

- Sigla Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus;
- pagina web;
- pagina de facebook;
- placa aniversară.

Modele:

- Patronul spiritual al școlii, fiu al satului, scriitorul Iulian Vesper;
- personalități locale, foști elevi de seamă a școlii noastre, precum și profesorii care au predat în școlile din comună.

Rutine instituționale:

- Sărbătorirea zilei școlii/învățământului în Horodnic de Sus (iunie);
- "Școala altfel";

- ”Săptămâna porților deschise”;
- Ziua comunității locale (octombrie)
- Celebrarea valorilor și sărbătorile naționale și religioase de peste an.

Principiile care conduc activitatea noastră: o educație de calitate, acceptarea și valorizarea diversității culturale și susținerea accesului la educație fără discriminare, cooperare și solidaritate socială prin parteneriate între familie, școală și comunitate. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea între oameni.

- Patronul spiritual al școlii noastre, Iulian Vesper (1908-1986). Teodor Grosu, cunoscut sub pseudonimul de Iulian Vesper, a fost poet, eseist, memorialist, redactor, traducător și autor de romane. S-a născut la 22 noiembrie 1908 în Horodnic de Sus.

Dintre datele biografiei sale amintim: cofondator al mișcării literare și Editurii *Iconar* din Cernauți; redactor la ziarul “Glasul Bucovinei”; redactor la Editura “Dacia Literară”; prim-secretar la Direcția Presei.

Opera sa: *Echinox în odăjdii* (1933), *Constelații* (1935), *Poeme de Nord* (1937); *Primăvara în țara fagilor* (1938); *Glasul* (1957), *Al treilea orizont* (1979).

- Logo-ul școlii noastre:



6. Viziune

Școala noastră prin menirea sa, este centrul educației din comunitate, ea este aplecată spre dezvoltarea personalității fiecărui elev, pentru a-i oferi șanse reale în traseul educațional și în viață.

Sloganul școlii

”O școală pentru toți, o educație pentru viață !”

7. Misiunea

Școala Gimnazială ”Iulian Vesper” Horodnic de Sus își asumă rolul de inițiator și susținător al educației în comunitate, de păstrător a tradiției locale, în spiritul protecției mediului înconjurător și a prieteniei om-natură.

Misiunea școlii noastre este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientare profesională a elevilor în vederea adaptării socio – economice. Dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea locală a unui mediu favorabil educației, ținând cont și de valorile antreprenoriale, tehnologice, informaționale, cultural, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să urmeze studiile în școli superioare sau profesionale, să beneficieze de șansa de a fie educat ca bun cetățean român și european.

Resurse: - personal didactic calificat;

- rezultate școlare bune;
- cadre didactice și elevi capabili de performanță;
- bază materială bună;
- relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale;
- relații interpersonale care favorizează un climat educațional deschis;
- parteneriate educaționale cu diferite instituții;
- o bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Suceava, CCD ”George Tofan” Suceava și CJRAE Suceava.

8. Analiza SWOT

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere: - Curriculum;
 - Resursele umane;
 - Resurse materiale și financiare;
 - Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri, îndrumătoare, softuri educaționale; - o bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; - programe CDS bine implementate; - pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade, concursuri; - proces instructiv-educativ bun demonstrat de rezultatele școlare (E.N.) și premiile de la concursuri. 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta utilizare a materialelor didactice multimedia; - efortul elevilor; - mobilitatea cadrelor didactice și lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; - lipsa de disponibilitate în rândul unor cadre de a participa cu elevii la concursuri școlare sau de a organiza activități extracurriculare și extrașcolare; - număr mic de participanți la olimpiade și concursuri școlare. - procentul mare de corigenți la disciplinele de bază din curriculum.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - oferta largă privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la gradele didactice; - relații bune cu partenerii educaționali; - puterea de muncă a unor cadre și dorința de reușită a elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - dese schimbări legislative a curriculumului; - lipsa manualelor/auxiliarelor școlare la unele discipline; - influența negativă a unor medii de educație informală asupra educației făcute în școală.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice cu norma la mai multe școli și navetiste; - numeroase cadre didactice debutante sau doar

<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic; - relații interpersonale bune, un climat de cooperare, relații deschise; - înscrierea la gradele didactice; - ponderea cadrelor didactice titulare: 70%; 	<ul style="list-style-type: none"> cu definitivatul; - acomodarea mai grea a elevilor întorși din străinătate; - scăderea motivației învățării în rândul elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - întâlniri frecvente între cadrele didactice cu părinții sau alți parteneri educaționali; - varietatea cursurilor de formare; - organizarea ”școlii de vară” în parteneriat cu parohia horodnic de Sus; - schimburi de experiență/parteneriate. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de timp a părinților datorită contextului socio-economic, reduce timpul pentru participarea la viața școlară și la supravegherea copiilor; - deprecierea statutului profesorului în societate; - lipsa motivației unor cadre didactice.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - starea fizică bună a bazei tehnico – materiale; - existența cabinetelor școlare, laboratoarelor, sălilor de sport; salii de festivități și conferințe; - accesul la calculatoare, copiatoare, scanere ș.a.; - îndeplinirea condițiilor de igienă și securitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - spațiu insuficient pentru desfășurarea programului într-un singur schimb la Școala Nr.2; nefinalizarea lucrărilor de reabilitare și extindere la școlile Nr.2 și Nr.3. - slaba implicare a cadrelor didactice în amenajarea cabinetelor școlare; - înnoirea calculatoarelor pentru orele de TIC.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - descentralizarea și autonomia instituțională; - obținerea de sponsorizări și donații; - accesarea de fonduri prin proiecte cu finanțare externă. 	<ul style="list-style-type: none"> - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - costurile mari ale materialelor și lipsa finanțării.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și comunitate (excursii, serbări, acțiuni caritabile); - rezultate bune la concursurile artistice și 	<ul style="list-style-type: none"> - puținele legături cu instituții de educație importante; - pe plan local, relații doar cu biserica, poliția și primăria. - părinți care nu cunosc viața școlii;

<p>sportive;</p> <ul style="list-style-type: none"> - buna colaborare cu Consiliul reprezentativ al părinților și Consiliul elevilor; - buna colaborare cu instituțiile locale (parteneriate); - Revista școlii "Cheia reușitei școlare"; - înființarea în ultimii 2 ani a cercurilor și cluburilor de teareu școlar, dansuri populare și badminton. - organizarea de activități cu diferite ocazii de-a lungul anului școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> - puține activități prin care elevii să deprindă abilități și comportamente conforme cu cerințele reale ale societății (ex.: utilizarea noilor tehnologii, abilități de viață).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, ONG-uri ș.a.); - realizarea unor schimburi de experiență; - promovarea imaginii școlii prin mass-media, internet, revista școlii ș.a. 	<ul style="list-style-type: none"> - timpul limitat al părinților; - potențialul economic scăzut al comunei; - consecințele contextului social;

9. Analiza PEST (EL)

Activitatea oricărei entități economico – sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Astfel, este necesară o radiografie a mediului în care activează instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Politic

- Politica educațională pe termen lung este trasată de LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

- Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul Local

Economic

- Pe raza comunei Horodnic de Sus își desfășoară activitatea o serie de mici societăți cu următoarele profiluri: construcții, cazare și turism, prestatoare de servicii, prelucrarea lemnului, comerț, ș.a.
- Dezvoltarea economică este una nesatisfăcătoare, potențialul este mai mare și ar favoriza turismul.
- Bugetul local este scăzut și se încearcă obținerea de fonduri guvernamentale și europene pentru diferite proiecte.
- Părinții au o situație economică scăzută, cu excepția celor care lucrează în străinătate.

Social

- Relații bune cu părinții și comunitatea locală;
- Părinții au în marea lor majoritate studii medii, fapt care își pune amprenta asupra educației elevilor.
- În ultimii ani nu s-au înregistrat acte de violență;
- Majoritatea părinților de etnie romă nu au un loc de muncă, bazându-se pe venitul minim garantat și pe alocațiile copiilor.
- Elevii pot folosi în timpul liber terenurile de sport ale școlilor sau baza sportivă.

Tehnologic.

- În localitate există cablu TV, internet, rețele de telefonie mobilă;
- Nu există racordare la apă curentă, gaz și canalizare;
- Doar străzile principale sunt asfaltate/betonate;
- Accesul în localitate se face pe 3 drumuri (naționale și județene) cu microbuze/autobuze private.

Ecologic.

- Comuna este așezată într-o zonă pitorească din Bucovina;
- Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică;
- Deșeurile se strâng săptămânal de o firmă de salubritate.

Legislativ

- LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

10. Oferta educațională

Prin oferta educațională, Școala Gimnazială "Iulian Vesper" Horodnic de Sus își definește personalitatea. Oferta educațională ține cont de specificul comunității locale, de baza materială a școlii, de elevi și părinții acestora, de partenerii educaționali, precum și de contextul legislativ din educație.

Astfel la școala cu personalitate juridică și unitățile arondate, funcționează următoarele **grupe/clase**: - Învățământ preprimar: 7 grupe

- Învățământ primar (cls. preg – IV): 15 clase

- Învățământ gimnazial cls. V – VIII: 10 clase

- Total: 32

- **CDS-uri**: opționalele propuse, alese de elevi și aprobate în ultimii ani, ce au devenit o tradiție în unitatea noastră la inv. gimnazial:

- Badminton

- Educație pentru sănătate

- Sinteze matematice

- Matematică aplicată

- Construcții geometrice

- Fascinația științei

- Pregătiți pentru viață. Educație p viață și comunitate

- **Parteneriate**: în ultimii ani școlari au fost încheiate parteneriate cu: Postul de Poliție Horodnic de Sus; Parohia "Sf. Dumitru" Horodnic de Sus; Așezământul de zi – Horodnic de Sus; Biblioteca comunală; S.C. "Hanul Voievozilor" Horodnic de Sus; Asociația sportivă "Viitorul" Horodnic de Sus, "Bucovina Verde" Horodnic de Jos, Institutul "Bucovina" Suceava și cu unități de școlare din județ.

- **Programe și proiecte**:

- "Tradiții și obiceiuri în Bucovina", "Culorile toamnei", "Zilele comunei Horodnic de Sus – hramul localității", "Natura darului Dumnezeu", "Anti trafic de persoane", "Tărâmul copilăriei, tărâmul prieteniei", "Ziua Bucovinei", "Ziua Națională a României", "Ziua Eroilor" ș.a.

11. Direcții de acțiune pentru prioritățile strategice

- Asigurarea unui debut de succes elevilor din clasa pregătitoare ;
- Asigurarea traseului educațional al absolvenților clasei a VIII-a;
- Implementarea unor măsuri coerente privind reducerea abandonului școlar ;
- Îmbunătățirea prin mijloace specifice a sistemului de finanțare a unității
- Creșterea ofertei educaționale pentru copiii cu CES și integrarea acestora în învățământul de masă;
- Încurajarea parteneriatelor educaționale cu alte instituții din domeniu;
- Derularea programelor naționale Cornul și laptele, Euro 200, Rechizite școlare, Burse etc. ;
- Asigurarea pregătirii elevilor pentru evaluările naționale și îmbunătățirea procentului de promovabilitate;
- Diversificarea activităților de diseminare, consiliere și orientare privind metodologiile, Curriculumul și programele pentru evaluări în rândul părinților, cadrelor și elevilor.
- Organizarea unor acțiuni de simulare a examenelor naționale;
- Sprijinirea și diversificarea CDS consilierea elevilor ;
- Organizarea de activități de consiliere, orientare și îndrumare în activitatea didactică pentru cadrele începătoare în educație, în procesul de evaluare și examinare etc. ;
- Continuarea prioritizată a investițiilor în infrastructura școlară,
- Colaborarea cu autoritățile locale, județene și cu instituțiile statului (Poliție) pentru îmbunătățirea condițiilor privind asigurarea siguranței elevilor la școală, din toate punctele de vedere;
- Îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin folosirea metodelor activ-participative și învățarea integrată;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participare la activități de perfecționare și formare privind învățarea integrată, metodele activ-participative;
- Diversificarea activităților în parteneriat (activități extrașcolare, a activității cu părinții, activităților cu școala/grădinița, a activităților în cadrul unor proiecte educaționale, ONG-uri) în care să fie atinse obiective ale educației diferențiate sau ale asigurării calității în educație;
- Efectuarea unor prognoze privind evoluția efectivelor de elevi, a încadrărilor cu personal didactic;
- Asigurarea manualelor școlare după caz și necesitate;

- Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice, centrată pe dezvoltarea de competențe-cheie, în cadrul unor programe de formare prin programe operaționale strategice;
- Consilierea părinților/lectorate/ședințe cu cadrele didactice.

12. Priorități strategice

- Curriculum:

- Respectarea programelor școlare;
- Ridicarea gradului de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a;
- Realizarea CDS-urilor conform cu necesitățile elevilor;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale și concursurile școlare;

- Resurse umane:

- Implicarea cadrelor didactice în viața școlii;
- Titularizarea cadrelor didactice pe posturile vacante;
- Incurajarea formării continue a cadrelor didactice.

- Resurse materiale și financiare:

- Îmbunătățirea continuă a bazei mijloacelor didactice;
- Atragerea de fonduri extrabugetare;

- Relația cu comunitatea și activitatea educativă:

- Adunări cu cadrele didactice și beneficiarii indirecti dezbaterii și găsirea unor soluții la problemele școlii;
- Derularea de parteneriate și proiecte educative școlare și extrașcolare pentru creșterea calității educației oferite de școală.

13. Ținte strategice

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

14. Opțiuni strategice

- Opțiunea curriculară: - implementarea corectă a curriculumului național și a cdș-urilor;
 - monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea creșterii calității educației: planificare, realizare, evaluare, îmbunătățire;
 - realizarea programelor de activități extracurriculare;
- Opțiunea financiară și a dotărilor materiale: - continuarea modernizărilor spațiilor școlare și a mijloacelor didactice;
- Opțiunea investițiilor în resursele umane: - perfecționarea cadrelor didactice prin obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare/specializare;
- Opțiunea relațiilor comunitare: - promovarea imaginii școlii în comunitatea locală;
 - organizarea și implicarea în activități în comunitate;
 - colaborare cu autoritățile locale, ONG-uri, operatori economici.

15. Nivelul tactic

- Activități pentru atingerea tintelor strategice pe baza opțiunilor strategice:

1. Curriculum: - monitorizarea aplicării programei școlare și progresului școlar al elevilor prin evaluări realiste;
 - pregătirea elevilor de clasa a VIII-a pentru susținerea Evaluării Naționale;
 - propuneri de cdș-uri ce să răspundă nevoilor elevilor;
 - înființarea de cercuri școlare pentru elevii capabili de performanță și pentru

elevii cu aptitudini sportive și artistice în vederea participării la concursuri școlare;

2. Resurse umane: - înscrierea cadrelor la gradele didactice;
- încurajarea cadrelor didactice la participarea la programe de dezvoltare profesională.
3. Resurse materiale și financiare: - alocarea de sume din bugetul finanțării de bază și bugetul local pentru continua modernizarea a bazei materiale pentru satisfacția nevoilor elevilor și cadrelor didactice;
4. Relația cu comunitatea și activitatea educativă: - încheierea de parteneriate cu instituții locale și județene pentru dezvoltarea actului educațional.

16. Implementarea proiectului

- Perioada de implenentare: 2017 – 2021;
- Implementarea proiectului se bazează pe realitatea din școală, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.
- Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI-ului prin activități specifice:
- Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual; evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală; evaluare ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al IȘJ Suceava și în alte documente de politici în domeniul educației.

17. Monitorizarea proiectului

- Implementarea proiectului va fi realizată de către comisia de monitorizare SCIM.

- Comisia:

- a) președinte, Scripcariu Gheorghe Ciprian (persoană care deține funcție de conducere)
- b) membru Sfichi Viorica Daniela (conducător de compartimente)
- c) membru Maximiuc Doina (conducător de compartimente)
- d) membru Costin Maria (conducător de compartimente)
- d) membru Teleagă Ion (conducător de compartimente)
- e) membru Lungoci GrațIELA (conducător de compartimente)

Bibliografie

- Legislația în vigoare (vezi, **4. Premise legislative**);
- documente/adrese/comunicări/rapoarte inspecției/note de informare ISJ Suceava;
- Documente școlare interne;
- Gherguț Alois, *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași, 2007;
- *Scurt istoric al învățământului în Horodnic de Sus*, în revista școlii, "Cheia reușitei școlare", Nr. 1, 2015-2016, p. 4-5;
- *Ne prezentăm*, în revista școlii, "Cheia reușitei școlare", Nr. 2, 2016-2017, p.6-7;

Comisia de întocmire și revizuire a Proiectului de dezvoltare instituțională

1. Scripcariu Gheorghe Ciprian - Director
2. Sfichi Viorica Daniela – coordonator programe și proiecte educative
3. Prelipcean Rodica- responsabil Comisia pentru curriculum
4. Bocicu Dana Maria – repr. cadre didactice gimnaziu
5. Andronache Ana – repr. cadre didactice învă. primar
6. Lungoci GrațIELA – repr. cadre didactice învă. preșcolar
7. Andrei Liliana – repr. sindicat

18. Plan operațional

Nr. crt.	ȚINTA	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	MODALITĂȚI DE EVALUARE A OBIECTIVELOR	INDICATORI DE REALIZARE
1	Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;	1.1. formarea competențelor metodologice în vederea promovării educației de calitate	- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă - înscrierea la gradele didactice	- formări în cadrul CCD, ISJ, universități sau a altor instituții; - cercurile metodice - inspecții școlare - cadrele didactice	- director; - responsabilul CEAC - responsabilul cu formarea continuă - prof. coordonatori	- anual	- existența documentelor doveditoare	- participarea cadrelor didactice în funcție de necesitățile de formare (80%)
		1.2. formarea la elevi a unor valori și atitudini în concordanță cu noile cerințe educaționale	- implicarea elevilor în proiecte și activități care dezvoltă competențele cerute; - folosirea metodelor și mijloacelor didactice moderne	- proiecte educative - evaluări - planuri remediale și de performanță - chestionare - elevii	- responsabilul cu proiecte /programe educative - resp. CEAC - profesorii - partenerii educaționali	- anual	- formarea și dezvoltarea competențelor cerute la aproximativ 70% dintre elevi din fiecare clasă	- creșterea rezultatelor școlare și extrașcolare peste cele din anul 2016-2017
2	Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;	2.1. crearea de condiții specifice unor standarde de calitate	- reabilitarea spațiilor școlare (Șc. Gimn. Nr.2 și Nr.3) și dotarea cu material didactic - obținerea autorizațiilor de funcționare.	- contracte cu firme private specializate - sponsorizări - ISU	- autoritățile locale - director/consiliul de administrație - administratorul - prof. coord., comisia de securit.	septembrie octombrie iulie-august	- calitatea execuției lucrărilor și materialelor didactice	- aducerea la aceleși standarde a tuturor spațiilor școlare din comună
		2.2. monitorizarea actelor de indisdisciplină în vederea creării unui climat de siguranță în școală	- implicarea elevilor în proiecte care vizează vulnerabilitățile tinerilor și violența	- ROI - proiecte/parteneriate - elevi și cadre didactice	- responsabilul cu proiecte /programe educative - resp. cu combaterea violenței - Poliția	- anual	- portofoliul comisie de combatere a violenței	- eliminarea violenței în mediul școlar
3	Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative	3.1. identificarea nevoilor și a partenerilor din procesul educațional	- întâlniri cu reprezentanții instituțiilor locale, ONG; - popularizarea activităților școlii	- cadre didactice, elevi, părinți, parteneri educaționali; - mass-media, pliante - res. financiare	- director - resp. proiecte/progr. Educative - cadre didactice	- anual	- planuri de activitate - chestionare - produse realizate	- aprox. 40% din elevi și profesori vor participa la activități.

	care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;	3.2. îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii cu accent pe noile educații	- oferta de CDSȘ -uri cu discipline care promovează noile educații	- programele CDȘ - elevi, cadre didactice	- responsabilul cu proiecte și programe educative - resp. CEAC - profesorii - partenerii educaționali	anual	- adecvarea ofertei educaționale conform noilor cerințe	- număr de opționale
4	Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;	4.1. îmbunătățirea bazei de date a școlii în vederea autoevaluării și a evaluării externe	- realizarea documentației SCIM	- portofoliul comisiei SCIM	- director - comisia SCIM	anual	- existența documentației și a materialelor	- materiale realizate în școală
		4.2. utilizarea metodelor moderne și a softurilor educaționale	- lecții demonstrative	- portofolii, softuri educaționale	- comisia CEAC	- lunar/ Semestrial	- rezultatele elevilor - adaptarea programelor școlare la noile tehnologii	- activități pe comisii
5	Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene	5.1. derularea de activități extracurriculare și extrașcolare care promovează valorile europene	- Săptămâna Educației globale; - Activități în "Școala Altfel".	- prezentări ppt și documentare - afișe, broșuri, expoziții. - elevi, cadre didactice, parteneri.	- cadre didactice, parteneri	anual cu precădere în aprilie – mai	- diseminarea activităților; - raportul responsabilului cu programe și proiecte educative. - aplicarea la unele proiecte, parteneriate și programe europene.	- toate clasele - participarea cadrelor didactice în proporție de peste 70%

Anexe

Anexa. 1. Clădirile unităților de învățământ din comuna Horodnic de Sus



Școala Gimnazială "Tulian Vesper"
Horodnic de Sus
(unitate cu personalitate juridică)
și
Grădinița cu program normal Nr.1
Horodnic de Sus
(unitate arondată)



Școala Gimnazială Nr. 2 Horodnic de Sus
(unitate arondată)



Școala Gimnazială Nr.3 Horodnic de Sus
(unitate arondată)
și
Grădinița cu program normal Nr.3
Horodnic de Sus
(unitate arondată)



Grădinița cu program normal Nr.2
Horodnic de Sus
(unitate arondată)

