



Nr. 1309 din 03.09.2021

Avizat CP: 01.09.2021

Aprobat CA 03.09.2021

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER" HORODNIC DE SUS**

# **PLAN MANAGERIAL**

**2021 - 2022**



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER"  
HORODNIC DE SUS**

**DIRECTOR,**

**Prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian**

## Cuprins

Argument .....	2
I. Cadru legislativ .....	2
II. Analiza de nevoi (diagnoza mediului extern și intern) .....	3
III. Viziunea și Misiunea .....	5
IV. Țintele/obiectivele strategice pentru anul școlar 2021-2022. Opțiunilor și resurselor strategice ..	6
V. Activități pentru funcționarea și dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus în anul școlar 2021-2022 .....	8
Evaluarea Planului Managerial .....	12
Revizuirea Planului Managerial .....	12

## Argument

Planul Managerial 2021-2022 este un document public al Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus, întocmit de director, ce cuprinde activitățile concrete ce urmează a fi realizate în acest an școlar, pe baza opțiunilor și resurselor strategice, pentru îndeplinirea țăintelor/obiectivelor strategice din Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2021-2025.

### I. Cadru legislativ și documente de referință

- Legea Educației Naționale 1/5.01.2011;
- Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) OMEC nr. 544/31.08.2020;
- Legea 87/2006 privind asigurarea calității educației;
- OME nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021-2022;
- Repere pentru proiectarea, actualizarea și ealarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului Național, OMEC, nr. 5765/15.10.2020;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus, 2021-2025;
- Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI) 2020-2021;
- Raportul comisiei CEAC cu privire la rezultatele aplicării: Chestionar pentru elevi și Chestionar pentru părinți 27.05 2021;
- Oferta educațională a Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus pentru anul școlar 2021 – 2022.

## II. Analiza de nevoi (diagnoza mediului extern și intern)

### A. Analiza mediului extern (PEST):

Comuna Horodnic de Sus este situată în partea de nord a județului Suceava, în Depresiunea Rădăuți (Podișul Sucevei) și are o suprafață de 56 km<sup>2</sup>. Populația este una tânără, cu un spor natural pozitiv și numără în 2020, 5375 de persoane (91 % români, 7 % romi și 2 % alte etnii). Structura confesională arată astfel: 84,11 % ortodocși; 12,4 % penticostali; 2,7 % necunoscută și 0,77 % altă religie.

Din punct de vedere economic, populația activă lucrează în toate cele trei sectoare economice, atât în comună, cât și în localitățile vecine (mai ales mun. Rădăuți). Sunt înregistrate în u.a.t. mai multe societăți comerciale de mici dimensiuni cu activități în servicii și agricultură.

Politic, comuna Horodnic de Sus este administrată de primarul Luța Valentin Petrică, la al doilea mandat, din partea Partidului Național Liberal și Consiliul Local este compus din 15 consilieri. Datorită administrației locale, în ultimii ani s-au înregistrat progrese remarcabile în dezvoltarea infrastructurii și facilitarea dezvoltării economiei locale, fapte de care a beneficiat și comunitatea școlară (aspecte descrise în PDI).

### B. Analiza mediului intern:

Curriculum	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>- școlarizare pentru 3 nivele de învățământ: preșcolar (program prelungit în curs de autorizare în pentru anul 2022), primar și gimnazial pentru a a oferi acces la educație tuturor copiilor și elevilor între 3 – 14 ani;</li><li>- accent pe formarea celor 8 competențe din curriculum;</li><li>- folosirea curentă a metodelor și mijloacelor TIC în desfășurarea demersurilor didactice;</li><li>- CDS-urile răspund nevoii elevilor (aleg în special opționale de matematică și literație).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- o parte din manualele școlare ajung cu întârziere în școală sau deloc;</li><li>- lipsa predictibilității în legislația școlară (structura anului școlar ș.a.);</li><li>- școala în sistem online are mai multe puncte slabe precum: cadrele didactice s-au adaptat din mers din lipsa îndrumărilor metodologice, probleme de infrastructură rețea internet și IT;</li><li>- volum mare de informații științifice ce trebuie predate în dauna dezvoltării aptitudinilor și atitudinilor (programe școlare încărcate).</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>- entuziasmul cadrelor didactice în obținerea de performanțe școlare cu elevii și în dezvoltarea carierei;</li><li>- evaluarea externă a unității de către ISJ, ARACIP, ocazii de a afla nivelul calității educației oferite de școală;</li><li>- schimbarea legii educației naționale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- întreruperile anului școlar și alternanța desfășurării cursurilor în format față în față și on-line;</li><li>-întârzierea apariției unui curriculum adaptat învățământului online.</li></ul>
Resurse umane	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>- stabilitatea pe post a cadrelor didactice;</li><li>- relații foarte bune între cadrele didactice și beneficiarii educației;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- elevi de etnie romă care abandonează școala;</li><li>- elevi de etnie romă care nu continuă studiile după absolvirea gimnaziului;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- susținerea elevilor capabili de performanță prin ore suplimentare;</li> <li>- formarea cadrelor didactice prin cursurile: CRED, evaluator, profesor pentru on-line ș.a.;</li> <li>- conducerea școlii preocupată de creșterea calității educației și a infrastructurii școlare;</li> <li>- formarea cadrelor didactice, promovarea examenelor: definitivat, gradul didactic II și I;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unui program amplu de consiliere a părinților din mediul rural cu privire la modalitățile de sprijinire a elevilor pe durata școlarizării în învățământ primar și gimnazial și continuării studiilor;</li> <li>- unele cadre didactice nu și-au însușit temeinic legislația, regulamentele școlii și relațiile profesionale.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- repatrierea familiilor și înscrierea copiilor la școlile din localitate;</li> <li>- criterii noi de salarizare a cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea numărului de copii, mai ales în cartierul Toplița și creșterea claselor cu predare în regim simultan la Școala Nr. 3 HdS;</li> <li>- creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale;</li> </ul>

<b>Resurse materiale și financiare</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 68 de elevi beneficiază de tablete cu internet prin programul ”Școala de acasă”;</li> <li>- implementarea platformei Google clasroom pentru susținerea cursurilor on-line;</li> <li>- obținerea proiectului prin POIM pentru Consolidarea capacității Școlii Gimnaziale ”Iulian Vesper” Horodnic de Sus, jud. Suceava, în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2 (129 000 €);</li> <li>- asigurarea siguranței și sănătății copiilor și elevilor prin modernizarea și îmbunătățirea constantă a acestor servicii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa: unui Centru de Documentare și Informare la școala pj, a unui spațiu pentru sala TIC la Școala Nr.3, a spațiilor de joacă amenajate pentru cele trei grădinițe cu program normal, a vestiarelor la GPN Nr.1 și Nr.3;</li> <li>- distanța mare între sala de sport și școala pj;</li> <li>- dotarea insuficientă a sălilor TIC cu calculatoare raportat la numărul de elevi pe clasă.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- implementarea proiectului prin POIM obținut de uat Horodnic de Sus, ”Consolidarea capacității unităților de învățământ din Comuna Horodnic de Sus, de a desfășura activități didactice în mediul on-line prin achiziția de echipamente/dispozitive electronice;</li> <li>- reabilitarea și modernizarea școlii pj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cheltuieli mari pentru achiziționarea materialelor necesare de igienă și protecție pentru asigurarea sănătății copiilor și elevilor în contextul pandemiei SARSCoV-2.</li> </ul>

<b>Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea și modernizarea infrastructurii școlare de către conducerea administrației locale;</li> <li>- implementarea proiectului „Calitate prin Educație Școlară Incluzivă” (parteneriat cu CJRAE Suceava) 32 de elevi beneficiari;</li> <li>- participarea la proiectul OvidiuRO ”Citește-mi o 100 de povești” la cele trei grădinițe;</li> <li>- obținerea de premii la concursurile școlare și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa legăturilor dintre școală și reprezentanții cultelor neoprotestante în vederea susținerii educaționale a elevilor acestei minorități religioase;</li> <li>- puține parteneriate și schimburi de experiență între cu alte școli din județ și din țară;</li> <li>- familii dezinteresate de activitatea copiilor la școală;</li> <li>- lipsa unui psiholog școlar.</li> </ul>

extrașcolare, diferite faze; - colaborări școală cu: asociația de părinți, parohie, agenți economici, cabinet medic de familie și poliție. - participarea anuală la ”Școala de vară” organizată de Parohia Horodnic de Sus împreună cu școala; - promovarea vieții școlii prin: pagina web și de facebook, revista școlară.	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
- obținerea și implementarea proiectului ”After school” prin fundația EMAG; - implementarea programului ”masă caldă în școli” de către Primăria Horodnic de Sus; - aplicarea pentru parteneriate cu școli din județ și din țară; - desfășurarea unor activități extrașcolare la Casa de cultură din comună la care să participe membrii comunității locale.	- nedeșfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare din cauza restricțiilor provocate de pandemia SARS-CoV-2

### III. Viziunea și misiunea

#### A. Viziunea

Școala noastră, prin menirea sa, în baza statutului ei în comunitate, a tuturor resurselor de care dispune, a programelor și proiectelor în care se implică, urmărește continuu să ofere o educație de calitate tuturor elevilor, într-un mediu plăcut, pentru îndeplinirea obiectivelor educaționale.

Deviza: ” O școală pentru toți, o educație pentru viață”.

#### B. Misiunea

Misiunea Școlii Gimnaziale ”Iulian Vesper” Horodnic de Sus respectă politicile naționale ale educației și în același timp este pliată pe satisfacerea nevoile educaționale specifice comunității locale.

Suntem o organizație care învață și ne străduim permanent pentru formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, prin învățare vizibilă, de la toate cele trei niveluri de învățământ pe care le școlarizăm: preșcolar, primar și gimnazial, pentru îndeplinirea finalităților educației și satisfacerea beneficiarilor.

Suntem în același timp și o școală a comunității și încercăm prin toate demersurile să rezolvăm problemele de abandon școlar și de integrare a elevilor din grupurile dezavantajate și nu în ultimul rând să promovăm elevii capabili de performanță, punând la dispoziția beneficiarilor o bază materială bogată într-un mediu plăcut și sigur.

**IV. Țintele/obiectivele strategice pentru anul școlar 2021-2022.  
Opțiunilor și resurselor strategice**

Țintele/obiectivele strategice	Opțiuni strategice			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotarilor materiale	Opțiunea investițiilor în resursele umane	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Scăderea abandonului școlar în rândul elevilor de nivel primar și gimnazial	- Implementarea programelor: consilierea psihopedagogică a elevilor, ore remediale, activități extracurriculare pentru atragerea la școală a elevilor cu risc de abandon.	- Programe: programe naționale, buget local, bugetul școlii.	- Colaborări cu: Primăria, ISJ, CJRAE.	- Implicarea departamentului "Asistență socială" din Primărie în consilierea părinților. - Implicarea Asociației de părinți pentru susținerea programelor școlii în prevenirea abandonului.
2. Școlarizarea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor preșcolărilor și elevilor din învățământ primar și gimnazial proveniți din grupurile dezavantajate din localitate: copiii/elevii de etnie romă, copiii/elevii cu CES, copiii/elevii din familii cu probleme socio-economice (educație incluzivă), în anul școlar 2021-2022.	- Implementarea programelor de educație incluzivă dedicate acestor elevi: curriculum adaptat pentru elevii cu CES, desfășurarea programului CESI prin CJRAE.	- Resurse: buget local uat, bugetul școlii – pentru formare, programe naționale de investiții în educație cu fonduri UE prin ME (POCU, POIM).	- Cursuri de formare pentru cadrele didactice ce au la clasă elevi din aceste grupuri (prin CCD, CJRAE, alte organisme). - Angajarea (prin ISJ) sau un parteneriat cu un psiholog școlar.	- Parteneriat cu Asociația de părinți pentru desfășurarea de activități cu elevii și părinții privind importanța educației. - Parteneriat cu instituții/organisme care susțin școlarizarea elevilor de etnie romă: ISJ, OvidiuRo ș.a.
3. Creșterea procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională clasa a VIII-a, de la 75/83 % în anii 2021 respectiv 2020, la peste 85%, precum și creșterea mediei generale pe școală cu cel puțin 1 punct.	- Program de pregătire suplimentară la disciplinele de examen Limba și literatura română și Matematică	- Asigurarea: hârtie A4, toner, imprimantă, pc, auxiliare, materiale didactice, pentru elevii cls. a VIII-a și cadrele didactice.	- Perfecționarea cadrelor didactice ce predau cele două discipline prin parcurgerea cursurilor ME de evaluator și a altor cursuri plătite din bugetul școlii.	- Consilierea părinților în ședințe, cu sprijinul Asociației de părinți. - Întâlniri cu foști elevi ai școlii care au avut succes în mediul educațional și în carieră.
4. Creșterea cu 30% a numărului elevilor din învățământ primar și gimnazial care participă la concursurile școlare și extrașcolare începând cu anul școlar 2021-2022.	- Dezvoltarea competențelor din curriculumul național. - Programe de pregătire suplimentară cu elevii	- Asigurarea participării la concursuri: transport, mijloace de comunicare online. - Asigurarea de materiale	- Înscrierea elevilor la concursurile școlare și pregătirea elevilor.	- Parteneriat cu administrația locală, Asociația de părinți, agenți economici pentru sprijinirea participării la concursuri: microbuz școlar,

	capabili de performanță.	didactice din bugetul școlii. - Asigurarea spațiilor școlare necesare.		decont transport, masă, cazare.
5. Creșterea cu cel puțin 20 %, a procentului elevilor și părinților acestora și a preșcolarilor, care se declară mulțumiți de educația și condițiile de studiu oferite de unitatea noastră.	<p>- Realizarea orelor de consiliere și orientare axat pe nevoile elevilor și a comunității: educație rutieră, siguranță publică, cunoașterea personalității, a mediului în care trăiesc și a importanței educației, alimentație sănătoasă etc.</p> <p>- Toți elevii să dețină mijloace didactice: manuale, tablete, conturi platforme online, acces internet, pentru desfășurarea activităților educaționale.</p>	<p>- Asigurarea securității spațiilor școlare ( mentenanța sistemului video, întreținerea spațiilor școlii)</p> <p>- Creșterea dotării cu echipamente TIC (videoproiectoare, wi-fi, tablete pentru elevi, laptopuri pentru cadrele didactice). În 2021 sunt dotate doar 56 %)</p> <p>- Implementarea proiectului aprobat de consolidare a capacității școlilor privind siguranța sanitară și igienă prin POIM (baterii lavoar cu senzori, produse de dezinfecție etc.) începând cu 2022.</p> <p>- Bugetul școlii, buget local, programe (POIM).</p>	<p>- Formarea cadrelor didactice în utilizarea mijloacelor IT și platformelor online.</p> <p>- Ședințe cu personalul școlii pentru însușirea: RI, PDI, ROF, noutăți legislative.</p> <p>- Instruirea semestrială a personalului nedidactic cu privire la îngrijirea spațiilor școlilor.</p>	<p>- Aplicarea de chestionare părinților pentru a afla feedback-ul serviciilor offerite de școală.</p> <p>- Activități comune: - școală – partenri educaționali (ședințe, activități educaționale și culturale, exemplu, de Ziua Școlii).</p> <p>- Actualizarea paginii web a școlii și a paginii de facebook pentru promovarea vieții școlii.</p>

**V. Activități pentru funcționarea și dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus  
în anul școlar 2021 - 2022**

Nr. crt.	Activități (cu o descriere sumară)	Nivelul de învățământ	Obiective	Stadii de realizare	Resurse necesare (umane, financiare, de timp)	Responsabilități	Indicatori de performanță
	<b>I. Activități de funcționare a unității</b>						
1	Respectarea curriculumului național (planul cadru, programele școlare, alte documente)	-preșcolar -primar -gimnazial	-parcurgerea integrală a programelor școlare - respectarea planului cadru	- anul școlar 2021-2022	- toate cadrele didactice - buget școală - norma didactică	-cadrele didactice (CP) - membri și resp. com. curriculum - CEAC - director	- fișe de asistență la ore director - control potofoliu profesori de către resp. com. de curriculum - rezultatele elevilor (SC-uri)
2	Întocmirea documentelor curriculare (planificări calendaristice, portofoliul profesorului, proiecte didactice și schițele lecțiilor)	-preșcolar -primar -gimnazial	-realizarea documentelor cerute de legislație	-octombrie 2021	- toate cadrele didactice - buget școală - norma didactică	- membri și resp. com. curriculum - director	- dosarul comisiei complet
3	Dotarea spațiilor școlare cu noi materiale didactice (materiale TIC, jocuri pentru învăț. preșcolar, manuale și auxiliare didactice)	-preșcolar -primar -gimnazial	-respectarea normativelor pentru fiecare nivel de învățământ	- anul școlar 2021-2022	- CA, director, comisia de achiziții, administrator de patrimoniu - buget local și bugetul școlii - proiecte obținute cu fonduri prin POIM, altele	- CA - director	- dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare - materiale didactice pe discipline la gimnaziu - materiale did. pentru niv. preșcolar și primar
4	Utilizarea de strategii didactice axate pe elev și care dezvoltă competențele cheie, generale și specifice fiecărui nivel de învățământ	-preșcolar -primar -gimnazial	atingerea competențelor pentru fiecare nivel și disciplină	- anul școlar 2021-2022	- elevi -cadre didactice, -norma didactică - bugetul școlii	-CEAC - com.de curriculum - director	-raport CEAC și com. de curriculum - raport anual director
5	Pregătirea suplimentară a elevilor claselor a VIII-a pentru susținerea	-gimnazial	atingerea Țintei strategice 3	sem. II 2021-2022	-elevi cls. VIII cadre did. Lb.	- director	- promovabilitate de 85% 8



	EN 2022		stabilită în PDI		română și matematică - ore suplimentare - bugetul școlii		și creșterea cu cel puțin 1 punct a mediei generale EN VIII
6	Derularea proiectelor și activităților educative școlare și extrașcolare stabilite pentru 2021-2022 (proiecte, concursuri, campanii, programe etc)	-preșcolar -primar -gimnazial	-indeplinirea activităților din planul aprobat	- anul școlar 2021-2022	- elevi, cadre didactice -coord. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	-coord. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare - director	-creșterea cu 30% a elevilor care participă la concursuri școlare - creșterea satisfacției beneficiarilor
7	Realizarea ședințelor Consiliului clasei	-primar -gimnazial	-respectarea atribuțiilor din ROF școală	- sem. I și sem II, 2021-2022	- membrii consiliilor fiecărei clase	-prof. înv. primar și diriginți -director	- realizarea ședințelor și proceselor verbale , cel puțin una pe semestru la fiecare clasă
8	Respectarea legislației și a documentelor unității privind prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul Covid-19	-preșcolar -primar -gimnazial	-activități desfășurate privind siguranța sanitară și de igienă	anul școlar 2021-2022	- elevi, prof. înv. preșcolar, primar și diriginții - bugetul școlii - orele de consiliere și orientare, activități extrașcolare - fonduri prin proiectul POIM aprobat	-director -cadre didactice - resp. unității gestionarea situației Covid-19	- respectarea legislației naționale, ROF școală și PO specifice
<b>Nr. crt.</b>	<b>II. Activități de dezvoltare a unității</b> (cu o descriere sumară)	<b>Nivelul de învățământ</b>	<b>Obiective</b>	<b>Stadii de realizare</b>	<b>Resurse necesare</b> (umane, financiare, de timp)	<b>Responsabilități</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1	Dezvoltarea și evoluția în carieră a cadrelor didactice (cursuri de formare CRED ș.a, grade didactice)	-preșcolar -primar -gimnazial	-realizarea a 90 credite intr-un interval de 5 ani	anul școlar 2021-2022	- Cadre didactice înscrise la cursuri de formare, def./grade)	- director - resp. formare continuă	- toate cadrele să dețină 90 de credite într-un interval de 5 ani

			- respectarea statutului cadrului didactic		- bugetul școlii – alin. formare continuă - nr. ore alocate curs		
2	Continuarea derulării Proiectului ” Citește-mi 100 de povești” parteneriat cu OvidiuRo	-preșcolar	derularea proiectului la toate cele 7 grupe	anul școlar 2021-2022	- preșcolari, cadrele de la înv. preșcolar, resp. din partea OvidiuRo, - resurse oferite de OvidiuRo - timp alocat conform proiectului	- coord. proiect -director	-îndeplinirea cerințelor din proiect - finalizarea proiectului
3	CDS relevant pentru dezvoltarea competențelor de literație și matematică și științe	-primar -gimnaziu	-implementarea celor 13 CDS-uri aprobate	anul școlar 2021-2022	- cadre didactice cu CDS-uri aprobate, elevii: 12 cls gimnaziu și 1 cls. primar, părinți - 1 oră/săpt. la clasă - bugetul școlii	- cadrele didactice CEAC director	- realizarea finalităților propuse de fiecare CDS
4	Implicarea părinților (prin comitete și Asociația de părinți) în susținerea campaniilor educaționale privind: alimentația sănătoasă, ore remediale, activitățile extrașcolare ș.a.a	-preșcolar -primar -gimnazial	-creșterea satisfacției beneficiarilor primari, secundari și terțiari privind educația formală și extrașcolară	calendarul activităților educative școlare și extrașcolare 2021-2022	-coord. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare - elevi și preșcolari, părinți, cadre didactice. - doanții Asoc.de părinți, sponsorizări	-coord. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare - director	- raport coord. proiecte și programe educative - proiecte derulate - dovezi ale activităților - respectarea activităților și calendarului aprobat - participarea la concursuri școlare
5	Folosirea mijloacelor TIC în activitățile didactice la clasă (cel puțin 30 % din ore)	-primar -gimnazial	-formarea și dezvoltarea competențelor	anul școlar 2021-2022	-cadrele didactice - bugetul școlii, - ore din planul	-director - resp. com. de curriculum	- rapoarte privind desf. de activități folosind mijloacele IT (comisia

			IT		cadru și activit. extrașcolare -fonduri prin proiectul POIM	-CEAC	CEAC și de curriculum) - fișe de asistențe la ore director
6	Continuarea implementării programului C.E.S.I. în parteneriat cu CJRAE Suceava	-primar -gimnazial	-consilierea psihopedagogică a elevilor și părinților	anul școlar 2021-2022	- echipa de proiect - psiholog CJRAE - ore înafara programului școlar - elevi și părinți - bugetul proiectului	-director - echipa de proiect - psiholog CJRAE	-realizarea obiectivelor proiectului – incluziunea elevilor din grupurile dezavantajate - consilierea părinților
7	Încheierea de parteneriate școală – instituții cu rol de susținere a educației (la nivel local, județean și regional)	-preșcolar -primar -gimnazial	-susținerea activităților școlare și a celor extrașcolare	anul școlar 2021-2022	- CP, CA și director -coord. proiecte și programe educative - parteneri (autorități locale, instituții locale, Asociația de părinți, ISJ, CJRAE, CCD, agenți economici , ONG-uri (Fundația EMAG).	-director -repr. partenrilor	-încheierea de parteneriate - activități derulate - promovarea parteneriatelor

## **Evaluarea Planului Managerial**

- Opțiunile, țintele și activitățile prezentului Plan Managerial vor fi evaluate intern și extern, având în vedere criteriile:
  - Necesitatea;
  - Fezabilitatea;
  - Oportunitatea;
  - Acceptabilitatea.
- În evaluare se va urmări cu precădere:
  - Îmbunătățirea accesului la educație a tuturor preșcolarilor și elevilor;
  - Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a tuturor preșcolarilor și elevilor, cu o atenție specială asupra celor din categoriile dezavantajate/vulnerabile;
  - Recunoașterea și dezvoltarea competențelor elevilor capabili de performanță prin activități specifice.
- Activitățile din Planul Managerial trebuie să fie realizate integral.

## **Revizuirea Planului Managerial**

În cazul modificărilor legislative pe parcursul anului școlar 2021-2022 sau apariției unor situații, spre exemplu: învățământ online, închiderea unităților din cauza unor situații de urgență, etc., prezentul plan va fi revizuit. Planul va fi revizuit și dacă: stadiile de realizare și indicatorii au evoluții negative; gradul de satisfacție al elevilor privind educația și a stării de bine este în scădere.

Director,  
Prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian

