

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER" HORODNIC DE SUS, JUD. SUCEAVA
STR. ALEXANDRU CEL BUN, NR. 114
TEL/FAX 0230 415 109
CIF 16221458
horodnicus1@yahoo.com
www.scoalahorodnicdesus.ro



Nr. 2235 din 18.10.2023

APROBAT CA: 18.10.2023



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER" HORODNIC DE SUS

PLAN MANAGERIAL

2023 - 2024



DIRECTOR,

Prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian

Cuprins

Argument	
I. Cadru legislativ	
II. Analiza de nevoi (diagnoza mediului extern și intern)	
III. Viziunea și Misiunea	
IV. Țintele/obiectivele strategice pentru anul școlar 2023-2024. Opțiunilor și resurselor strategice ..	
V. Activități pentru funcționarea și dezvoltarea unității în în anul școlar 2023-2024.....	
Evaluarea Planului Managerial	
Revizuirea Planului Managerial	

Argument

Planul Managerial 2023-2024 este un document public al Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus, întocmit de director, ce cuprinde activitățile concrete ce urmează a fi realizate în acest an școlar, pe baza opțiunilor și resurselor strategice, pentru îndeplinirea țăintelor/obiectivelor strategice din Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2021-2025.

I. Cadru legislativ și documente de referință

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- OME nr. 6223 din 04.09.2023 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar*;
- Legea 87/2006 privind asigurarea calității educației;
- Repere pentru proiectarea, actualizarea și ealaurea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului Național, OMEC, nr. 5765/15.10.2020;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus, 2021-2025;
- Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI) 2022-2023;
- Oferta educațională a Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus pentru anul școlar 2023-2024.

II. Analiza de nevoi (diagnoza mediului extern și intern)

A. Analiza mediului extern (PEST):

Comuna Horodnic de Sus este situată în partea de nord a județului Suceava, în Depresiunea Rădăuți (Podișul Sucevei) și are o suprafață de 56 km². Populația este una tânără, cu un spor natural pozitiv și numără conform recensământului din 2021, 5375 de persoane (91 % români, 7 % romi și 2 % alte etnii). Structura confesională arată astfel: 84,11 % ortodocși; 12,4 % penticostali; 2,7 % necunoscută și 0,77 % altă religie.

Din punct de vedere economic, populația activă lucrează în toate cele trei sectoare economice, atât în comună, cât și în localitățile vecine (mai ales mun. Rădăuți). Sunt înregistrate în u.a.t. mai multe societăți comerciale de mici dimensiuni cu activități în servicii și agricultură.

Politic, comuna Horodnic de Sus este administrată de primarul Luța Valentin Petrică, la al doilea mandat, din partea Partidului Național Liberal și Consiliul Local este compus din 15 consilieri. Datorită administrației locale, în ultimii ani s-au înregistrat progrese remarcabile în dezvoltarea infrastructurii și facilitarea dezvoltării economiei locale, fapte de care a beneficiat și comunitatea școlară (aspecte descrise în PDI).

B. Analiza mediului intern:

Curriculum	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- școlarizare pentru 3 nivele de învățământ: preșcolar, preșcolar cu program, primar și gimnazial pentru a a oferi acces la educație tuturor copiilor și elevilor între 2,5/3 – 14 ani;- accent pe formarea celor 8 competențe din curriculum;- folosirea curentă a metodelor și mijloacelor TIC în desfășurarea demersurilor didactice;- CDS-urile răspund nevoii elevilor (aleg în special opționale de matematică și literație).	<ul style="list-style-type: none">- o parte din manualele școlare ajung cu întârziere în școală;- cadre didactice care nu reușesc să obțină/formeze de la elevi competențele cerute de programele școlare;- rezultate sub media județului la Evaluarea Națională la clasa a VIII
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- entuziasmul cadrelor didactice în obținerea de performanțe școlare cu elevii și în dezvoltarea carierei;- mijloace curriculare inovative- schimbarea legislației	<ul style="list-style-type: none">- cadrele didactice care nu se adaptează metodic la noile provocări impuse de schimbările: sociale; mentalitatea elevilor; mijloace IT și curriculare

Resurse umane	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- stabilitatea pe post a unor cadre didactice;- relații foarte bune între cadrele didactice și beneficiarii educației;- susținerea elevilor capabili de performanță prin ore suplimentare;- formarea cadrelor didactice prin cursurile: CRED,	<ul style="list-style-type: none">- elevi de etnie romă care abandonează școala;- mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline- lipsa unui program amplu de consiliere a părinților din mediul rural cu privire la modalitățile de sprijinire a elevilor pe durata școlarizării în învățământul primar și gimnazial și continuării studiilor;

<p>evaluator, ș.a.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nivelul preșcolar cu program prelungit; - conducerea școlii preocupată de creșterea calității educației și a infrastructurii școlare; - formarea cadrelor didactice, promovarea examenelor: definitivat, gradul didactic II și I; 	<ul style="list-style-type: none"> - unele cadre didactice nu și-au însușit temeinic legislația și relațiile profesionale.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - repatrierea familiilor și înscrierea copiilor la școlile din localitate; - criteriile noi de salarizare a cadrelor didactice conform criteriilor de performanță 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea numărului de copii, mai ales în cartierul Toplița și creșterea claselor cu predare în regim simultan la Școala Nr. 3 – închiderea unității în preajma anului 2030.

Resurse materiale și financiare	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - aproape toți elevii beneficiază de mijloace IT prin diferite programe derulate de școală, - implementarea platformei Google clasroom pentru susținerea cursurilor on-line; - implementarea proiectului PNRAS, 2022-2025 în valoare de 170 000 euro; - asigurarea siguranței și sănătății copiilor și elevilor prin modernizarea și îmbunătățirea constantă a serviciilor de igienă 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa: unui Centru de Documentare și Informare la școala pj, a unui spațiu pentru sala TIC la Școala Nr.2, a spațiilor de joacă amenajate pentru cele trei grădinițe cu program normal, a vestiarelor la GPN Nr.1 și Nr.3; - distanța mare între sala de sport și școala pj;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - reabilitarea și modernizarea școlii pj și obținerea de noi spații conexe; 	<ul style="list-style-type: none"> - cheltuieli mari pentru întreținerea școlilor

Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea și modernizarea infrastructurii școlare de către conducerea administrației locale; - implementarea proiectului PNRAS; - obținerea de premii la concursurile școlare și extrașcolare, diferite faze; - implementarea programului "masă pentru elevi" de către Primăria Horodnic de Sus - colaborări școală cu: asociația de părinți, parohie, agenți economici, cabinet medic de familie și poliție. - promovarea vieții școlii prin: pagina web și de facebook, revista școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa legăturilor dintre școală și reprezentanții cultelor neoprotestante în vederea susținerii educaționale a elevilor acestei minorități religioase; - puține parteneriate și schimburi de experiență între cu alte școli din județ și din țară; - familii dezinteresate de activitatea copiilor la școală; - lipsa unui psiholog școlar (postul este vacant)
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - implementarea proiectului EcoȘcoala; - aplicarea pentru parteneriate cu școli din județ și din țară; - desfășurarea unor activități extrașcolare la Casa de cultură din comună la care să participe membrii comunității locale. 	<ul style="list-style-type: none"> - perturbarea mediului școlar de factori externi: mentalitatea conservatoare și detractoare

III. Viziunea, misiunea și țintele/obiectivele strategice ale unității

III.1. Viziunea

Școala noastră, prin menirea sa, în baza statutului ei în comunitate, a tuturor resurselor de care dispune, a programelor și proiectelor în care se implică, urmărește continuu să ofere o educație de calitate tuturor elevilor, într-un mediu plăcut, pentru îndeplinirea obiectivelor educaționale.

Deviza

” O școală pentru toți, o educație pentru viață”

III.2. Misiunea

Misiunea Școlii Gimnaziale ”Iulian Vesper” Horodnic de Sus respectă politicile naționale ale educației și în același timp este pliată pe satisfacerea nevoile educaționale specifice comunității locale.

Suntem o organizație care învață și ne străduim permanent pentru formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, prin învățare vizibilă, de la toate cele trei niveluri de învățământ pe care le școlarizăm: preșcolar, primar și gimnazial, pentru îndeplinirea finalităților educației și satisfacerea beneficiarilor.

Suntem în același timp și o școală a comunității și încercăm prin toate demersurile să rezolvăm problemele de abandon școlar și de integrare a elevilor din grupurile dezavantajate și nu în ultimul rând să promovăm elevii capabili de performanță, punând la dispoziția beneficiarilor o bază materială bogată într-un mediu plăcut și sigur.

Sigla



**IV. Țintele/obiectivele strategice pentru anul școlar 2023-2024.
Opțiunilor și resurselor strategice**

Țintele/obiectivele strategice	Opțiuni strategice			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotarilor materiale	Opțiunea investițiilor în resursele umane	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Scăderea abandonului școlar în rândul elevilor de nivel primar și gimnazial	- Implementarea programelor: consilierea psihopedagogică a elevilor, ore remediale, activități extracurriculare pentru atragerea la școală a elevilor cu risc de abandon.	- Programe: programe naționale, buget local, bugetul școlii, PNRAS - programul ”masă pentru elevi” – uat Horodnic de Sus	- Colaborări cu: ME, ISJ, Primăria, CJRAE, ș.a.	- Implicarea departamentului ”Asistență socială” din Primărie în consilierea părinților. - Implicarea Asociației de părinți pentru susținerea programelor școlii în prevenirea abandonului.
2. Școlarizarea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor preșcolărilor și elevilor din învăț. primar și gimnazial proveniți din grupurile dezavantajate din localitate: copii/elevi de etnie romă, copii/elevi cu CES, copii/elevi din familii cu probleme socio-economice (educație incluzivă), în anul școlar 2023-2024.	- Implementarea programelor de educație incluzivă dedicate acestor elevi: curriculum adaptat pentru elevii cu CES, desfășurarea programului PNRAS	- Resurse: buget local uat, bugetul școlii – pentru formare, programe naționale de investiții în educație cu fonduri UE prin ME - PNRAS	- Cursuri de formare pentru cadrele didactice ce au la clasă elevi din aceste grupuri (prin CCD, CJRAE, alte organisme private). - Angajarea prin CJRAE sau încheierea un parteneriat cu un psiholog școlar.	- Parteneriat cu Asociația de părinți pentru desfășurarea de activități cu elevii și părinții privind importanța educației. - Parteneriat cu instituții/organisme care susțin școlarizarea elevilor de etnie romă: ISJ, OvidiuRo ș.a.
3. Creșterea procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională clasa a VIII-a, pentru a fi în media județeană, precum și creșterea mediei generale pe școală cu cel puțin 1 punct.	- Program de pregătire suplimentară la disciplinele de examen Limba și literatura română și Matematică	- Asigurarea: hârtie A4, toner, imprimantă, pc, auxiliare, materiale didactice, pentru elevii cls. a VIII-a și cadrele didactice. - implementare PNRAS	- Perfecționarea cadrelor didactice ce predau cele două discipline prin parcurgerea cursurilor ME de evaluator și a altor cursuri plătite din bugetul școlii.	- Consilierea părinților în ședințe, cu sprijinul Asociației de părinți. - Întâlniri cu foști elevi ai școlii care au avut succes în mediul educațional și în carieră.
4. Creșterea numărului elevilor din învăț. primar și gimnazial care participă la concursurile școlare și extrașcolare începând cu anul școlar 2023-2024.	- Dezvoltarea competențelor din curriculumul național. - Programe de pregătire suplimentară cu elevii	- Asigurarea participării la concursuri: transport, mijloace de comunicare online. - Asigurarea de materiale	- Înscrierea elevilor la concursurile școlare și pregătirea elevilor. - Comisia CEAC	- Parteneriat cu administrația locală, Asociația de părinți, agenți economici pentru sprijinirea participării la concursuri: microbuz școlar,

	capabili de performanță.	didactice din bugetul școlii. - Asigurarea spațiilor școlare necesare.		decont transport, masă, cazare.
5. Creșterea numărului elevilor și părinților acestora, care se declară mulțumiți de educația și condițiile de studiu oferite de unitatea noastră.	- Realizarea orelor de consiliere și orientare axat pe nevoile elevilor și a comunității: educație rutieră, siguranță publică, cunoașterea personalității, a mediului în care trăiesc și a importanței educației, alimentație sănătoasă etc. - Toți elevii să dețină mijloace didactice: manuale, tablete, conturi platforme online, acces internet, pentru desfășurarea activităților educaționale.	- Asigurarea securității spațiilor școlare (mentenanța sistemului video, întreținerea spațiilor școlii) - Creșterea dotării cu echipamente IT - Bugetul școlii, buget local, proiect - PNRAS	- Formarea cadrelor didactice în utilizarea mijloacelor IT și platformelor online. - Ședințe cu personalul școlii pentru însușirea: RI, PDI, ROF, noutăți legislative. - Instruirea semestrială a personalului nedidactic cu privire la îngrijirea spațiilor școlilor. - Stabilitatea cadrelor didactice pe post.	- Aplicarea de chestionare părinților pentru a afla feedback-ul serviciilor offerite de școală. - Activități comune: - școală – partenri educaționali (ședințe, activități educaționale și culturale, exemplu, de Ziua Școlii). - Actualizarea paginii web a școlii și a paginii de facebook pentru promovarea vieții școlii.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Proiectul "Școlarizarea și integrarea în comunitatea școlară a elevilor din nivelul gimnazial și asigurarea stării de bine" (Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar - PNRAS)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER"
HORODNIC DE SUS



**V. Activități pentru funcționarea și dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Iulian Vesper" Horodnic de Sus
în anul școlar 2023 - 2024**

Nr. crt.	Activități (cu o descriere sumară)	Nivelul de învățământ	Obiective	Resurse necesare (umane, financiare, de timp)	Responsabilități	Indicatori de performanță
	I. Activități de funcționare a unității					
1	Respectarea curriculumului național (planul cadru, programele școlare, alte documente)	-preșcolar -primar -gimnazial	-parcurgerea integrală a programelor școlare - respectarea planului cadru	- toate cadrele didactice - buget școală - norma didactică	-cadrele didactice (CP) - membri și resp. com. curriculum - CEAC - director	- fișe de asistență la ore director - control potofoliu profesori de către resp. com. de curriculum - rezultatele elevilor (SC-uri)
2	Întocmirea documentelor curriculare (planificări calendaristice, portofoliul profesorului, proiecte didactice și schițele lecțiilor)	-preșcolar -primar -gimnazial	-realizarea documentelor cerute de legislație	- toate cadrele didactice - buget școală - norma didactică	- membri și resp. com. curriculum - director	- dosarul comisiei complet
3	Dotarea spațiilor școlare cu noi materiale didactice (materiale TIC, jocuri pentru învă. preșcolar, manuale și auxiliare didactice)	-preșcolar -primar -gimnazial	-respectarea normativelor pentru fiecare nivel de învățământ	- CA, director, comisia de achiziții, administrator de patrimoniu - buget local și bugetul școlii - proiecte obținute cu fonduri prin POIM, altele	- CA - director	- dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare - materiale didactice pe discipline la gimnaziu - materiale did. pentru niv. preșcolar și primar
4	Utilizarea de strategii didactice axate pe elev și care dezvoltă competențele cheie, generale și specifice fiecărui nivel de învățământ	-preșcolar -primar -gimnazial	atingerea competențelor pentru fiecare nivel și disciplină	- elevi -cadre didactice, -norma didactică - bugetul școlii	-CEAC - com.de curriculum - director	-raport CEAC și com. de curriculum - raport anual director
5	Pregătirea suplimentară a elevilor claselor a VIII-a pentru susținerea EN 2024	-gimnazial	atingerea Țintei strategice 3 stabilită în PDI	-elevi cls. VIII cadre did. Lb. română și	- director	- promovabilitate de 85% și creșterea cu cel puțin ⁸

				matematică - ore suplimentare - bugetul școlii		1 punct a mediei generale EN VIII
6	Derularea proiectelor și activităților educative școlare și extrașcolare stabilite pentru 2023-2024 (proiecte, concursuri, campanii, programe etc)	-preșcolar -primar -gimnazial	-indeplinirea activităților din planul aprobat	- elevi, cadre didactice -coord. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	-coord. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare - director	-creșterea cu 30% a elevilor care participă la concursuri școlare - creșterea satisfacției beneficiarilor
7	Realizarea ședințelor Consiliului clasei	-primar -gimnazial	-respectarea atribuțiilor din ROF școală	- membrii consiliilor fiecărei clase	-prof. învă. primar și diriginți -director	- realizarea ședințelor și proceselor verbale , cel puțin una pe semestru la fiecare clasă
Nr. crt.	II. Activități de dezvoltare a unității (cu o descriere sumară)	Nivelul de învățământ	Obiective	Resurse necesare (umane, financiare, de timp)	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Dezvoltarea și evoluția în carieră a cadrelor didactice (cursuri de formare, grade didactice)	-preșcolar -primar -gimnazial	-realizarea a 90 credite într-un interval de 5 ani - respectarea statutului cadrului didactic	- Cadre didactice înscrise la cursuri de formare, def./grade) - bugetul școlii – alin. formare continuă - nr. ore alocate curs	- director - resp. formare continuă	- toate cadrele să dețină 90 de credite într-un interval de 5 ani
2	Desfășurare de proiecte la GPN-uri și GPP	-preșcolar	derularea proiecte	- preșcolari, cadrele de la învă. preșcolar, - timp alocat conform proiectului	- coord. Proiect - prof. învă. preșcolar -director	-îndeplinirea cerințelor din proiect - finalizarea proiectelor
3	CDS relevant pentru dezvoltarea competențelor de literație și matematică și științe	-primar -gimnaziu	-implementarea celor 1 CDS-uri aprobate	- cadre didactice cu CDS-uri aprobate, elevii	- cadrele didactice CEAC	- realizarea finalităților propuse de fiecare CDS

				- 1oră/săpt. la clasă - bugetul școlii	director	
4	Implicarea părinților (prin comitete și Asociația de părinți) în susținerea campaniilor educaționale privind: alimentația sănătoasă, ore remediale, activitățile extrașcolare ș.a.	-preșcolar -primar -gimnazial	-creșterea satisfacției beneficiarilor primari, secundari și terțiari privind educația formală și extrașcolară	-coord. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare - elevi și preșcolari, părinți, cadre didactice. - doanții Asoc.de părinți, sponsorizări	-coord. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare - director	- raport coord. proiecte și programe educative - proiecte derulate - dovezi ale activităților - respectarea activităților și calendarului aprobat - participarea la concursuri școlare
5	Folosirea mijloacelor TIC în activitățile didactice la clasă (cel puțin 30 % din ore)	-primar -gimnazial	-formarea și dezvoltarea competențelor IT	-cadrele didactice - bugetul școlii, - ore din planul cadru și activit. extrașcolare -fonduri prin proiectul PNRAS	-director - resp. com. de curriculum -CEAC	- rapoarte privind desf. de activități folosind mijloacele IT (comisia CEAC și de curriculum) - fișe de asistențe la ore director
6	Încheierea de parteneriate școală – instituții cu rol de susținere a educației (la nivel local, județean și regional)	-preșcolar -primar -gimnazial	-susținerea activităților școlare și a celor extrașcolare	- CP, CA și director -coord. proiecte și programe educative - parteneri (autorități locale, instituții locale, Asociația de părinți, ISJ, CJRAE, CCD, agenți economici, EcoȘcoala, ONG-uri	-director -repr. partenerilor	-încheierea de parteneriate - activități derulate - promovarea parteneriatelor

Evaluarea Planului Managerial

- Opțiunile, țintele și activitățile prezentului Plan Managerial vor fi evaluate intern și extern, având în vedere criteriile:
 - Necesitatea;
 - Fezabilitatea;
 - Oportunitatea;
 - Acceptabilitatea.
- În evaluare se va urmări cu precădere:
 - Îmbunătățirea accesului la educație a tuturor preșcolarilor și elevilor;
 - Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a tuturor preșcolarilor și elevilor, cu o atenție sportivă asupra celor din categoriile dezavantajate/vulnerabile;
 - Recunoașterea și dezvoltarea competențelor elevilor capabili de performanță prin activități specifice.
- Activitățile din Planul Managerial trebuie să fie realizate integral.

Revizuirea Planului Managerial

În cazul modificărilor legislative pe parcursul anului școlar 2023-2024 sau apariției unor situații, spre exemplu: învățământ online, închiderea unităților din cauza unor situații de urgență, etc., prezentul plan va fi revizuit. Planul va fi revizuit și dacă: stadiile de realizare și indicatorii au evoluții negative; gradul de satisfacție al elevilor privind educația și a stării de bine este în scădere.

CONTACT:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER" HORODNIC DE SUS, JUDEȚUL SUCEAVA

STR. LEXANDRU CEL BUN, NR. 114, CP 727305

TEL/FAX – 0230 415 109/0230 415 109

E-MAIL: horodnicsus1@yahoo.com

PAGINA WEB: <http://www.scoalahorodnicdesus.ro>

FACEBOOK: <https://www.facebook.com/scoala.iulianvesper>

Director,
Prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian

